

保良局李城璧中學 2016-2019 年 學校三年發展計劃

(I) 校情檢視

(A) 檢討上一周期(2013-2016 年)關注事項成效

\* 按教育局建議，學校毋需詳細重複學校報告中有關的學校關注事項的成效。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升初中學生的中、英文語文能力	<p>大致上達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文科在初中實行不同的新教學策略，例如學習拼讀法、在閱讀課節(EERS)以不同的趣味主題設計學習課程、舉辦英語日營等等。</li> <li>2. 學校運用額外資源，在課後為初中學生提供不同形式的英語增潤教學，包括中一全級學生參與的課後英語增潤班、中一至中三級挑選有需要的學生參予補底班等等。中文科於本學年下學期在中一級選取了中等水平的學生組成兩班補習班，鞏固及加強學生在文言文及白話文的閱讀理解能力。</li> <li>3. 在本學年的學務及課程會議中，全面檢討初中學生語文學習程度和使用不同教學語言的學習成效，從而訂定了各科往後的初中教學語言政策，既能作為未來課程及評核安排指引的同時，亦能為第二階段的教學語言微調政策作好準備。</li> </ol>	<p>可變為恆常工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討新教學策略成效後，將其成為初中英文學習的恆常課程內容。</li> <li>2. 未來每年均繼續推行初中課後語文增潤及補底班，並以跨科協作形式訂定課程內容。</li> <li>3. 是次語文水平及教學語言檢討，既訂定未來的教學及評核要求，亦規劃了未來再作檢討的形式與內容。</li> </ol>
2. 營造促進學習的課堂氣氛及加強課堂秩序	<p>大部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導組在全年星期三的周會課節中，逐步在各級預留最少 6-8 節班主任節，讓各班能有充裕時間進行班級經營活動。</li> <li>2. 成立了「學術領袖生」，既加強了中一級學生的學習支援，亦推動了高年級學生的學習積極性。</li> </ol>	<p>可變為恆常工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在周會節預留最少 6-8 節班主任節已成為恆常的安排。</li> <li>2. 每年均從中三至中五級招募學術領袖生，並為其提供輔導培訓，服</li> </ol>

	<p>3. 訓育組加強對學生學術及行為紀律的獎勵，如全班沒有人遲到、交齊功課等可獲加操行分。課堂表現及行為的「摘星計劃」，也有效鼓勵學生積極參與課堂學習，與及令學生明白守規有禮的重要。</p>	<p>務中一級學生。 3. 訓育組各項獎勵計劃已恆常推行，積極推動自律求進的課堂及校園氣氛。</p>
--	--	--

(B) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	學校有明確的管理架構，決策具透明度，有清晰的發展方向和工作指引。有效的中層管理亦令學校領導層與教師及員工保持良好的溝通。	學校管理層及中層管理人員可適時及更有效地收集不同持分者的意見、學與教及學生行為表現等方面的數據，以便給予充分的支援及監察予學生。
2. 專業領導	學校管理層能賦權展能，有效引發老師的工作動機及熱誠。學校領導與教師及員工關係和諧，能有效發揮「和而不同，互相尊重」的學校文化。	領導層和中層管理人員可更瞭解 21 世紀所需的學習知識和技能，並規劃、領導及管理學校的轉變，使學生具備適切的識見及能力迎接未來的挑戰。
3. 課程和評估	學校重視全人教育，有清晰的課程目標及政策，並能貫徹地執行。對學生的學習評估亦具多元化，能從課堂及課業上實踐促進學習的評估方法。	學校亦可更有效地調撥資源，推動跨學科協作的英語學習課程，使不同英語水平的學生能透過不同學科的跨學科英語活動，提升學習的興趣及能力。
4. 學生學習和教學	學生對學習持正面態度，上課留心，普遍能配合教師的要求完成不同類型的學習活動。教師們在教學上有良好的溝通，有不錯的協作教學氣氛。	學校可更善用資訊科技的資源，鼓勵教師在課堂及課外適時運用「電子學習」的學與教模式，促進師生互動，提升學生學習興趣及自主學習的能力。

5. 學生支援	訓、輔導組合作無間，能有效以「訓輔合一」的形式支援有需要的學生。升學及就業輔導組亦開展了「生涯規劃教育」的理念以促進學生的正面成長。	對學習及自律能力稍遜的學生，學校可加強以「全校參與形式」的生涯規劃教育，使不同科目及崗位的教師能在不同範疇上提升學生的人生目標。
6. 學校夥伴	學校與社區及外間組織有良好的關係，互相合作提供不同類型的活動予本校的學生參與。學校亦開展以手機電子平台與家長保持緊密的聯繫。	可更加強家長參與學校及家教會所舉辦的活動的動機，並善用家長及校友的資源及脈絡以提供更多元化的活動以促進學生的生涯規劃教育。
7. 態度和行為	學生普遍態度正面，尊敬師長，和善有禮，儀容整潔，喜歡與人溝通。學生普遍能自律守紀，而朋輩之間亦相處融洽。	學校可更培育學生主動學習的態度，提升他們對學習的積極性。亦可加強學生服務社群的心態，透過幫助別人以培養學生的正面行為。
8. 參與和成就	學業方面，學生在校內評估及公開考試的表現普遍理想。學校鼓勵學生多參與校內及校外的活動和比賽，亦特別重視境外境內的交流考察活動。	學校可進一步提升學生在公開考試的表現及擴闊他們的多元出路。學校亦可加強學生在參與活動及比賽後的反思，培養他們持續求進的心態。

### (C) 強弱機危分析

#### 1. 強項：

校園氣氛理性開放，學校領導層與中層管理人員、教職員及學生有良好的雙向溝通，形成互相尊重的校園文化。學校得到家長及校友會的支持，氣氛融洽。教師關愛學生，學生尊敬老師，而同事之間關係亦融洽和諧。學生學習態度良好、守規矩、態度友善，普遍對學習有興趣。學校有清晰的組織及架構，行政工作及學校管理均見順暢及具效率。學校重視以學生為本，以訓輔合一的方式培育學生的健康成長。學校亦能有效透過對外交流及考察、領袖訓練、紀律培訓、義工服務等活動提升學生的正向發展。

## 2. 弱項：

學生普遍對學習持正面態度，待人接物的表現亦見理想，唯他們大多對自己的人生沒有具體的目標和規劃，對自己的個性、興趣、優點、缺點、理想等均亦未能瞭解及掌握。他們普遍能在老師的安排和指揮下完成不同類型的學習活動，但自我學習的動機及個人持續進步的動力仍然有待加強。另一方面，雖然學生具不錯的中文及英文語言的水平基礎，但在接觸英語和對提升個人英語能力及水平的學習動機仍然需要加強。

## 3. 契機：

教育局近年積極提倡生涯規劃活動，提供了不錯的知識、技巧、運作、推行及財務等方面的支援，而辦學團體及社區上不同的非牟利團體亦能提供不同形式的支援給予學校及學生；學校的職業及就業輔導組一向亦以生涯規劃的理念進行相關的日常工作和活動。而學校近年亦委派了一位副校長負責統籌、理順及發展與生涯規劃教育相關的活動。另一方面，學校為準備教育局第二階段的教育語言微調政策的施行，與各科主任商討後亦贊成學校應透過多些英語跨課程活動及學習設計，提升學生的英語學習動機。

## 4. 危機：

直資中學、私立中學、一條龍學校的出現、家長在自行分配學位階段及中央派位階段均可跨區選校等等的因素，均令到收生的競爭越趨激烈，亦令到區內的學生生源起了不少變化。另一方面，近年香港的升中適齡學童人口持續下降，不少的中學要面對學生質素下調的壓力，有一些學校更面對收生不足的問題，這現象直接影響到老師的教學成效，老師需要適切地調整他們恆常的教學方法，才可保證學與教的成效。而這普遍的現象所帶來的挑戰與危機，學校亦無可避免地要積極面對。

## (II) 學校重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 推廣及發展「全校參與形式」的生涯規劃教育
2. 促進初中跨科協作的英語學習

### (III) 學校發展計劃

#### 發展方向：

學校近年致力推行與生涯規劃相關的活動，加強教師和同學在這方面的認識和理解。學校在未來三年會持續統整相關的經驗及改善不足，使學校的生涯規劃教育更臻完善。此外，學校近年亦積極提升初中學生的英語能力；為配合教育局第二階段的教學語言微調政策，學校將透過跨科協作的形式，加強學生學習英語的動機和能力。因此，學校在 2016-2019 學年的發展計劃方向大致如下：

1. 發展及推行「全校參與形式」的生涯規劃教育，以協助學生自我認識、訂立目標，為自己的升學或就業作出明智的抉擇，進而定下適切的個人發展規劃。
2. 以不同類型的跨科協作活動及措施，加強初中學生學習英語的興趣及動機，培養他們學習英語的正面態度，進而提升他們的英語學習能力。

#### 三年學校發展計劃：

重點關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱	負責組別
		16/17	17/18	18/19		
1. 推廣及發展「全校參與模式」的生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立「全校參與模式」的生涯規劃教育行政架構</li> <li>➢ 釐定學校不同層面、單位及相關教師在生涯規劃教育的角色及責任</li> <li>➢ 為教師組織生涯規劃專業發展活動，並善用資源，提升他們在有關方面的知識和推行技巧，鞏固生涯規劃之理念</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與全體教師共同檢視現有的生涯規劃教育架構，重新加強與其他不同單位的相互關係及整理相關的支援網絡，以加強生涯規劃教育的全校參與性。</li> <li>➢ 清楚釐定領導層、管理層、生涯規劃統籌主任及輔導員、升學及就業主任及輔導老師、班主任、科任老師、訓輔導組老師、聯課活動老師、職員及文員等等在生涯規劃教育的工作和崗位上所擔任的角色和責任，使他們能群策群力，各展所長，為學生提供有效的支援。</li> <li>➢ 透過教師專業培訓活動，讓全體老師對生涯規劃政策下的各項措施及活動，有更清晰的瞭解。增撥學校資</li> </ul>	發展部 成長教育部 學務部

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化現時提供予學生的生涯規劃活動及措施，令學生們更能從活動中認識自我，盡早訂立目標，為自己的升學或就業作出明智的抉擇，進而定下適切的個人發展規劃。</li> </ul>				<p>源，讓相關老師有更多空間策劃及推展更全面的生涯規劃教育及升學和就業輔導服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化及改良生涯規劃活動，擴闊學生對升學及就業方面的認知，例如：檢視校本升輔教育課程及中三選科活動，讓學生認識自我專長，盡早訂立目標及制定計劃；加強與不同的工商業機構、政府及非牟利機構合作，提供實務的升學及就業經歷和體驗；繼續舉辦及改良中六模擬放榜輔導活動等等</li> </ul>	
2. 促進初中跨科協作的英語學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加不同學科的跨科協作機會，使他們能提供不同類型的跨科英語活動予學生參與和經歷</li> <li>➤ 透過具趣味性的跨科日常英語活動，提升學生學習英語的動機和興趣，逐步建立他們對英語學習的正面態度</li> <li>➤ 加強學校圖書館與不同學科的合作，提供資源、材料及支援予他們，為學生舉辦適時的跨科英語活動</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過教師的專業交流和分享，讓不同學科的老師探索相互合作的機會，增加他們共同舉辦跨科英語活動的可行性。另外，以英語為教學語言的不同科目之老師商討及選定適切的課題，並進行協作教學，讓學生透過老師們有規律的跨課程設計，提升他們學習相關科目英語的果效。</li> <li>➤ 透過舉辦恆常的跨科協作英語學習活動，例如：班際多媒體英語廣播製作、運動會啦啦隊活動、英語茶座、英語烹飪及英語日營等，營造英語學習氣氛，提升學習英語的動機和興趣。</li> <li>➤ 檢視圖書館作為學校語文資源媒介的角色及功能，並循而有序地安排及規劃圖書館與不同學科的相互合作及支援，使學生透過跨科英語閱讀等活動，以增加接觸該學科的英語機會。</li> </ul>	學務部 發展部