

周年校務報告

ANNUAL SCHOOL REPORT



2016-2017

保良局李城璧中學



保良精神 | 願景、使命、價值觀

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群
的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、
最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助寡健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針和政策，以社會的利益為最大依歸，配合時代的需要，提供「全人教育」。本校教育目的是使學校成為學生學習及成長的理想園地：

1. 培養學生的學習興趣；
2. 讓學生掌握學習技能，使其具備自學的能力；
3. 引導學生作全面而具個性的發展；
4. 培養學生對家庭和社群的責任感；
5. 使學生擁有健康身心。

我們的學校

1. 學校簡介

李城璧中學於 1982 年創立，至今已踏入第三十四載。本校座落於荃灣西柴灣角，為一所設備完善之政府津貼男女文法中學。目前開設中一至中六級，共 24 班。

2. 學校管理

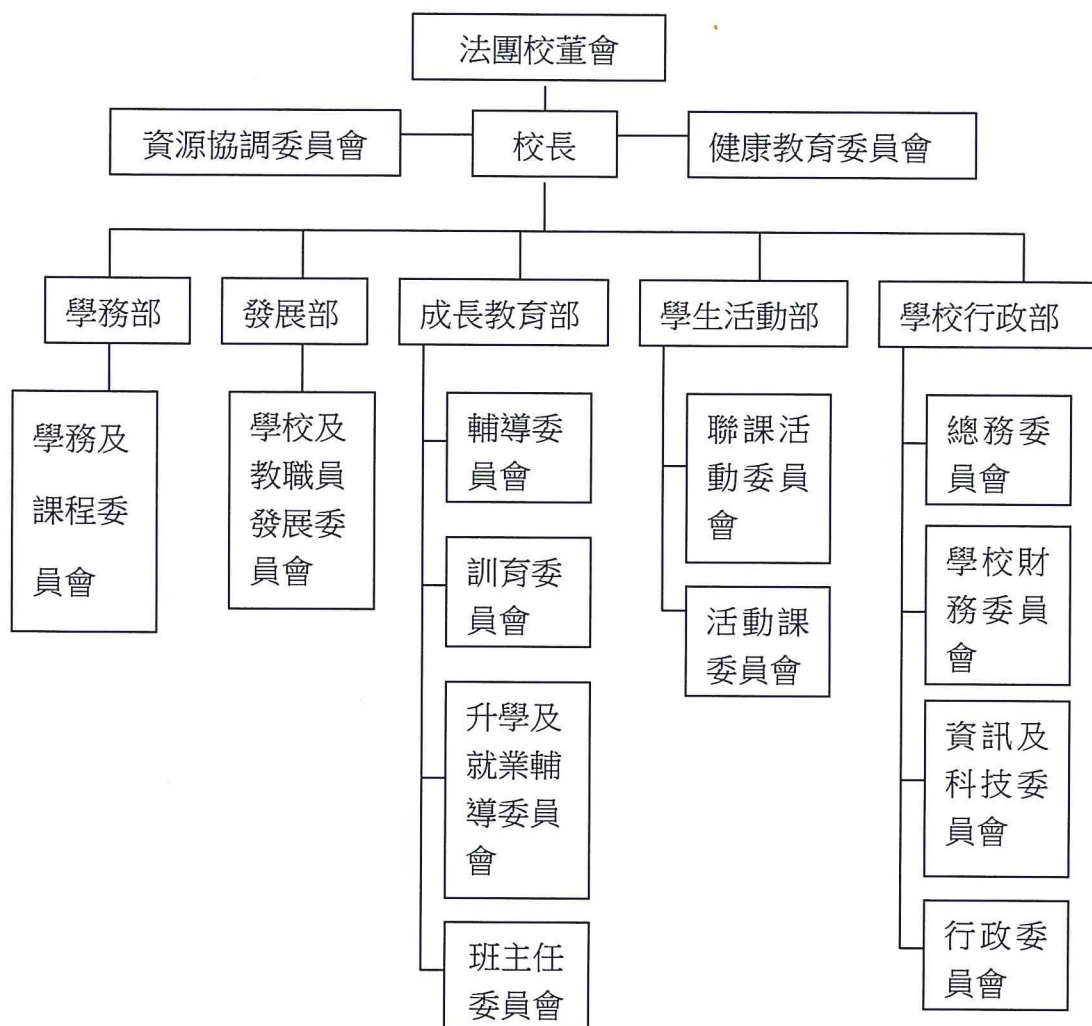
(a) 法團校董會的組合

法團校董會成員：1 位校監，2 位辦學團體董事、行政總監、教育總主任、高級教育主任、財務總主任、校長、教師、家長、校友及獨立人士為註冊校董

(b) 各持分者在法團校董會內所佔席位 (2016-2017)：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
12 人	7 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人

3. 學校組織架構圖

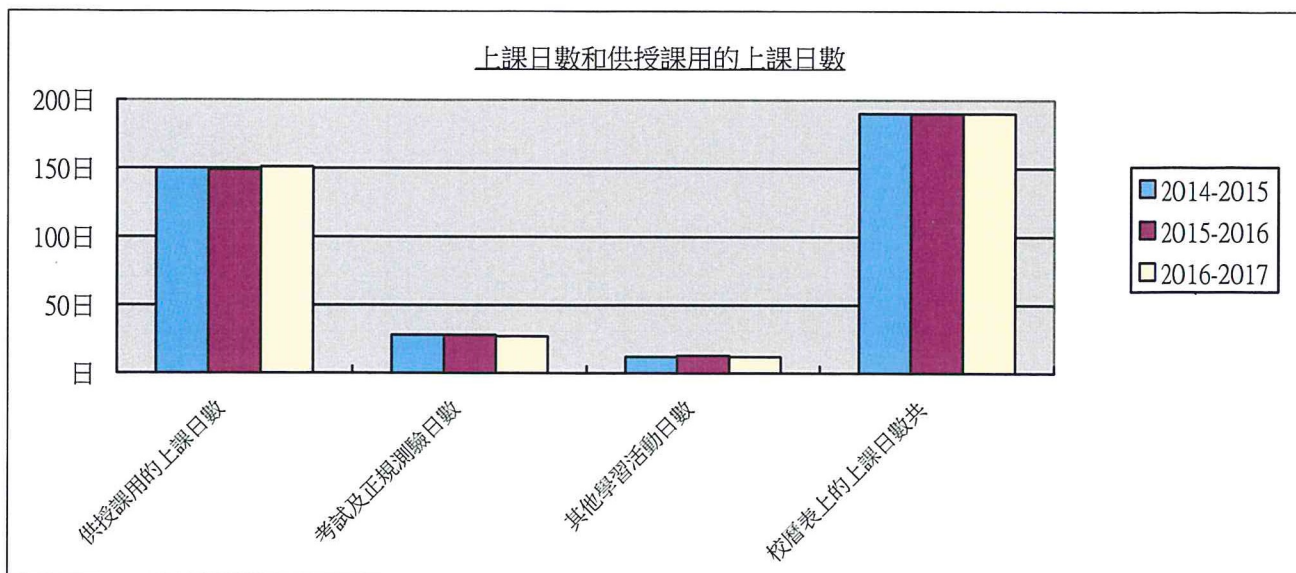


4. 實際上課日數

校曆表中的上課日數和供授課用的上課日數：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
供授課用的上課日數	150 日	149 日	151 日
考試及正規測驗日數	28 日	28 日	27 日
其他學習活動日數*	12 日	13 日	12 日
校曆表上的上課日數共：	190 日	190 日	190 日

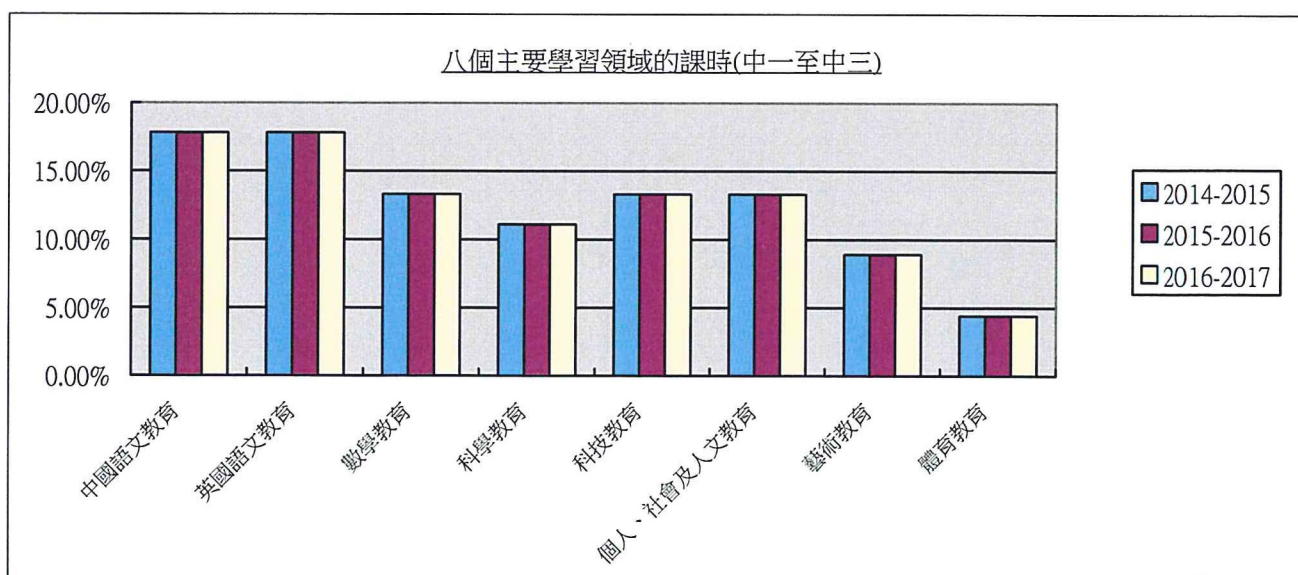
*包括開學日、旅行日、音樂比賽、運動會等。



5. 八個學習領域的課時

中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課時：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
中國語文教育	17.8%	17.8%	17.8%
英國語文教育	17.8%	17.8%	17.8%
數學教育	13.3%	13.3%	13.3%
科學教育	11.1%	11.1%	11.1%
科技教育	13.3%	13.3%	13.3%
個人、社會及人文教育	13.3%	13.3%	13.3%
藝術教育	8.9%	8.9%	8.9%
體育教育	4.4%	4.4%	4.4%



我們的學生

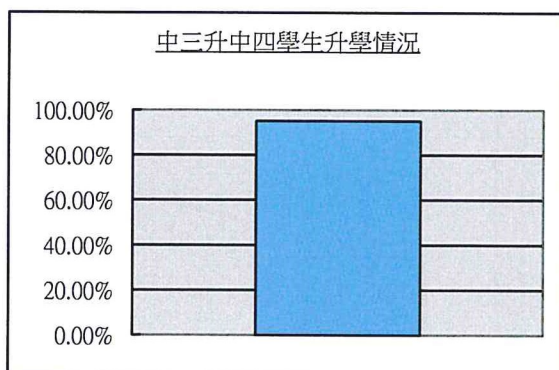
1. 班級組織

(a) 2016-2017 學年各級開設的班別數目及學生人數：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
組數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	67	52	62	65	59	64	369
女生人數	57	69	62	60	74	65	387
學生人數	124	121	124	125	133	129	756

(b) 2016-2017 學年中三升中四學生的數目百分比：

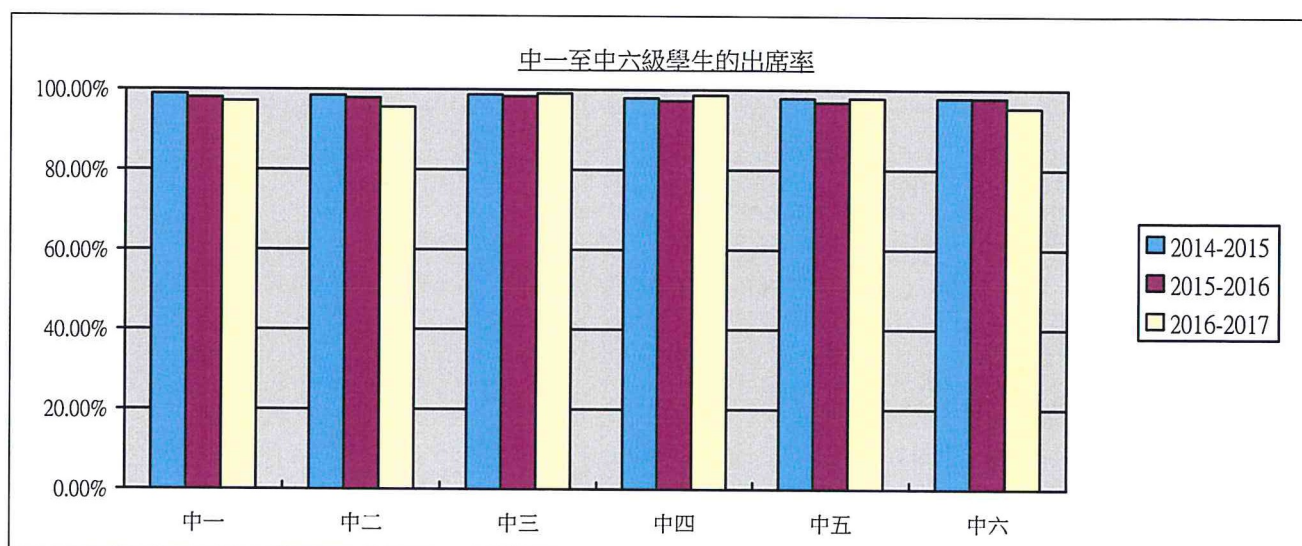
	人數	百分比
升讀普通學校	119	95.2%
職業訓練中心	2	1.6%
重讀中三	4	3.2%
離校	0	0%
總人數	125	100%



2. 出席率

中一至中六級學生的出席率：

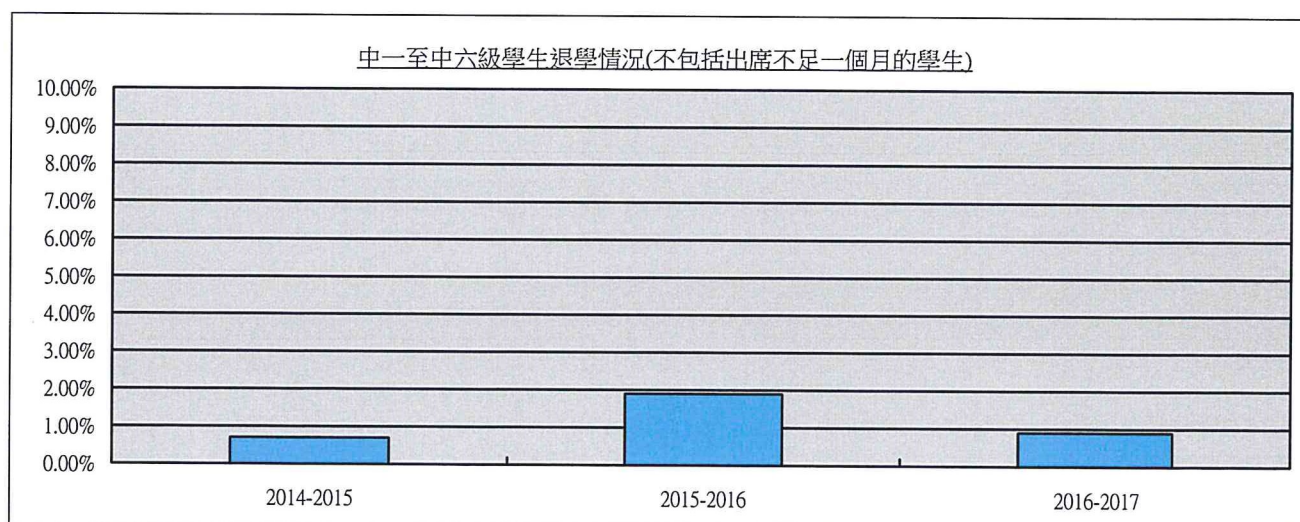
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
中一	98.9%	98%	97.1%
中二	98.5%	97.9%	95.6%
中三	98.7%	98.3%	99%
中四	97.9%	97.3%	98.6%
中五	97.9%	96.9%	97.9%
中六	97.9%	97.9%	95.4%



3. 學生退學情況

中一至中六級學生退學情況(不包括出席不足一個月的學生)：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
退學百分比	0.7%	1.9%	0.9%



我們的教師

1. 教師資歷

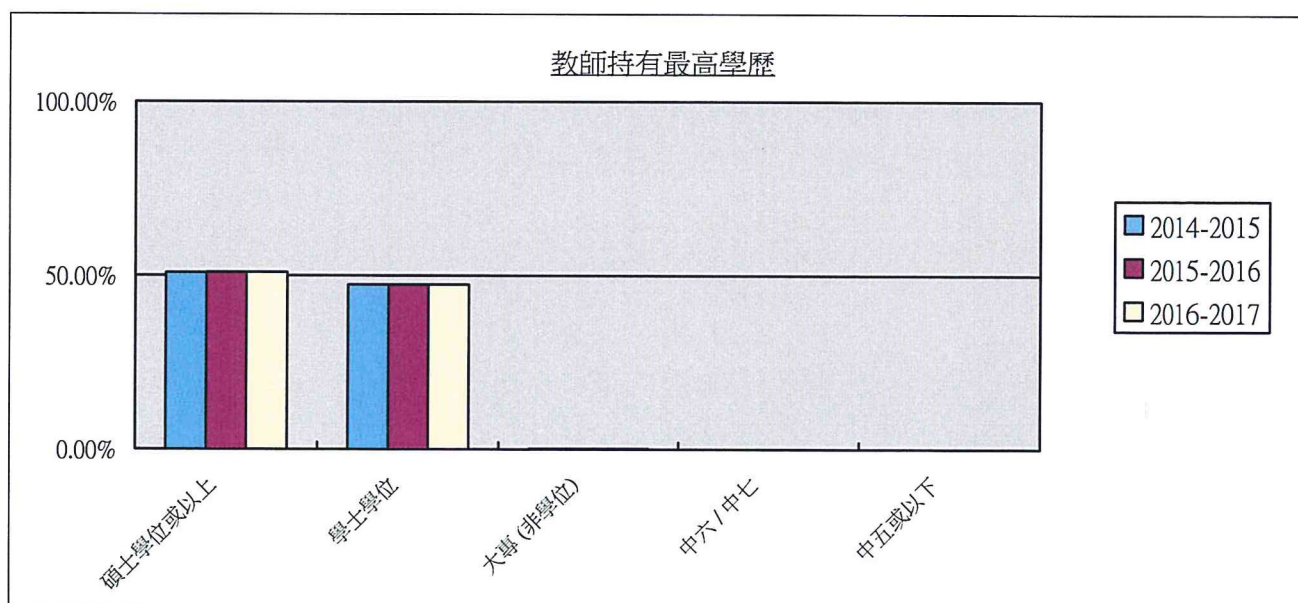
(a) 學校常額教師數目：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
教師人數	59*	57*	57*

* 其中兩位為半職教師

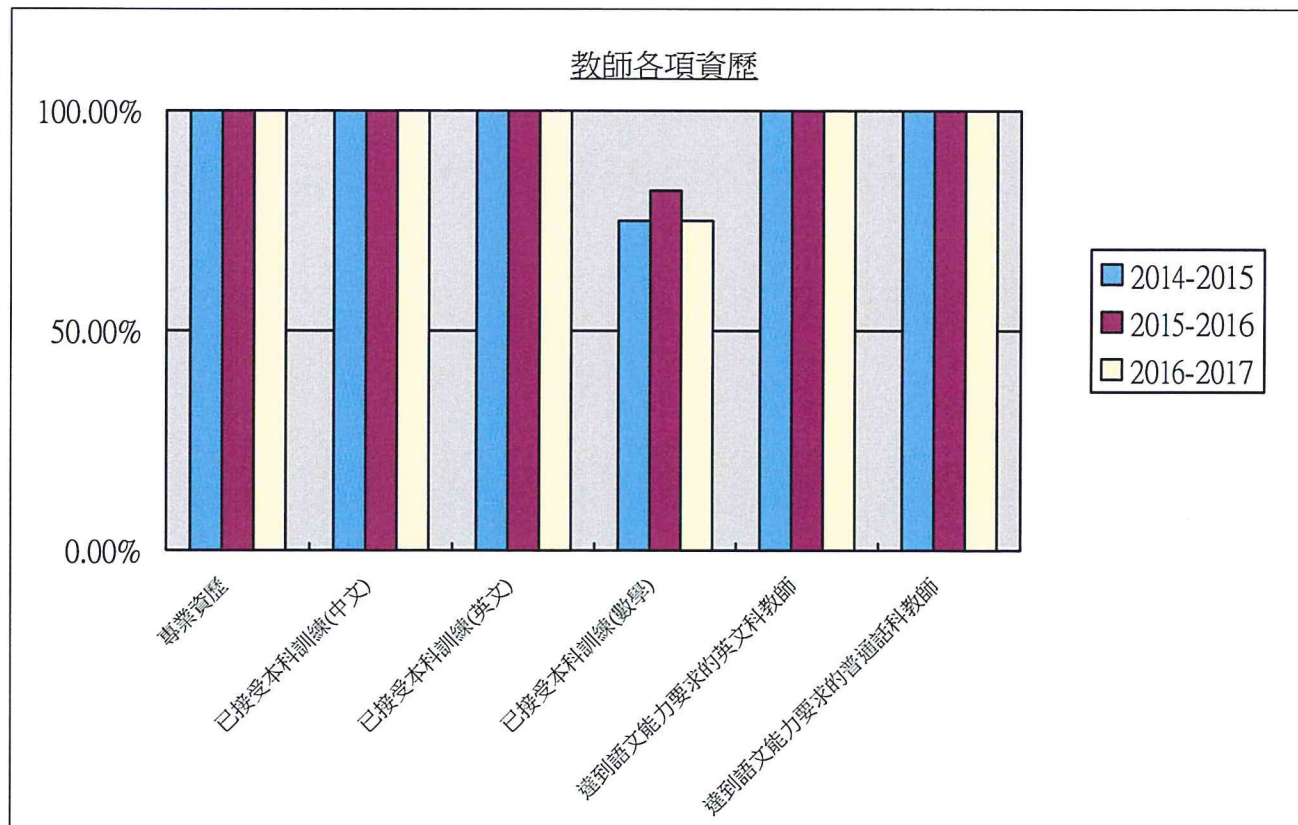
(b) 教師持有最高學歷的百分率：

學歷	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
碩士學位或以上	30	50.85%	29	50.88%	29	50.88%
學士學位	28	47.45%	27	47.37%	27	47.37%
大專 (非學位)	1	1.69%	1	1.75%	1	1.75%
中六 / 中七	0	0%	0	0%	0	0%
中五或以下	0	0%	0	0%	0	0%
其他	0	0%	0	0%	0	0%



(c) 教師各項資歷的百分率：

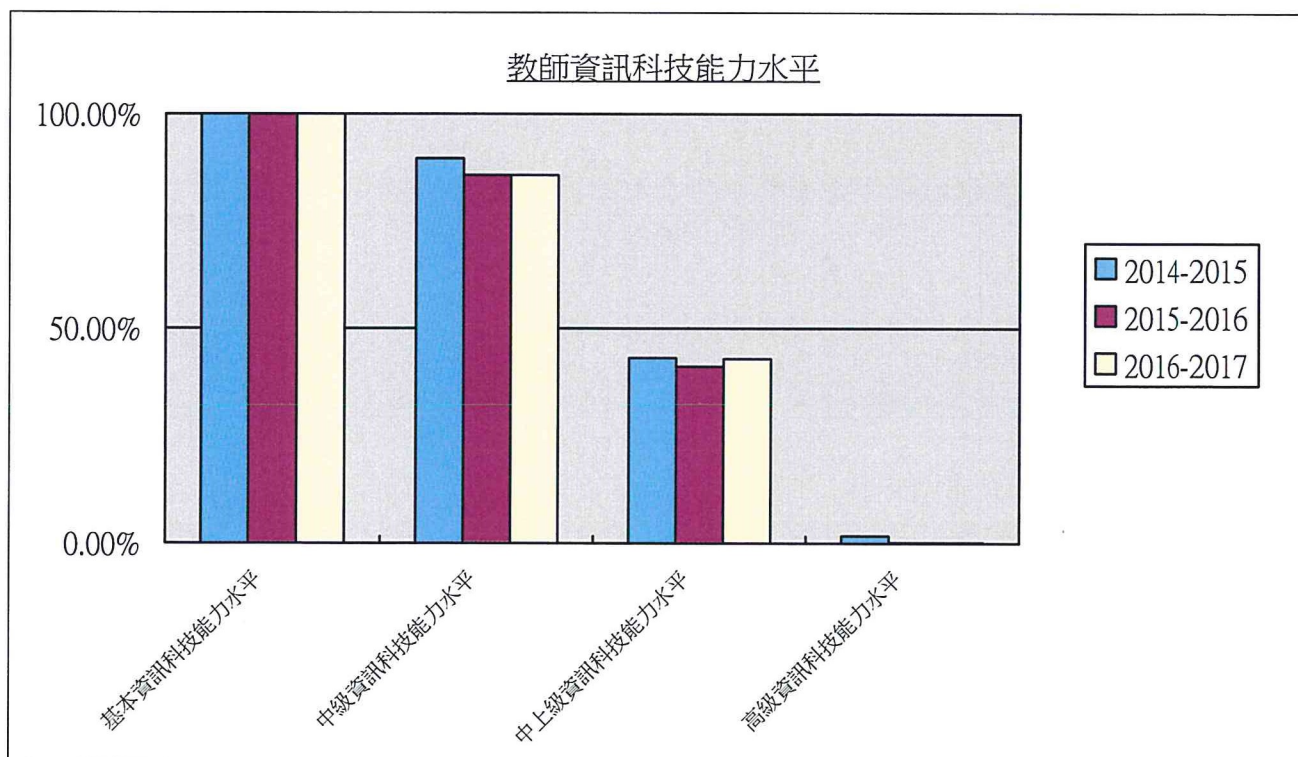
資歷	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
專業資歷 (教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)	59/59	100%	57/57	100%	57/57	100%
已接受本科訓練(中文)	10/10	100%	9/9	100%	9/9	100%
已接受本科訓練(英文)	11/11	100%	11/11	100%	11/11	100%
已接受本科訓練(數學)	9/12	75%	9/11	81.8%	9/12	75%
達到語文能力要求的英文科教師	11/11	100%	11/11	100%	11/11	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	9/9	100%	8/8	100%	1/1	100%



(d) 常額教師資訊科技能力水平的百分率：

學歷	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
基本資訊科技能力水平	58*	100%	56*	100%	56*	100%
中級資訊科技能力水平	51	89.6%	48	85.7%	48	85.7%
中上級資訊科技能力水平	25	43.1%	23	41.1%	24	42.9%
高級資訊科技能力水平	1	1.72%	1	1.79%	1	1.79%

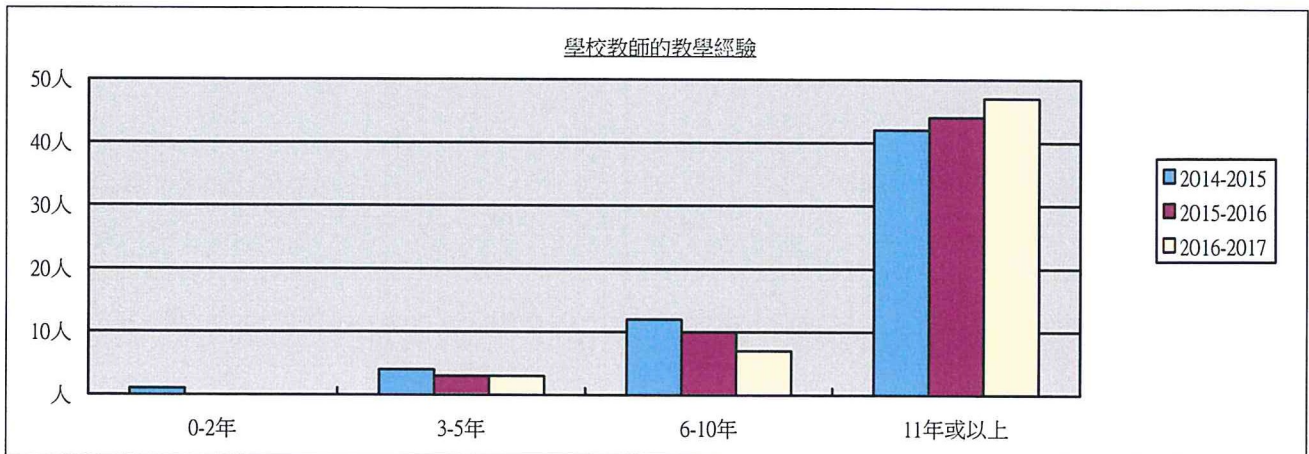
* 不包括外籍英語教師



2. 教師經驗

學校教師的教學經驗：

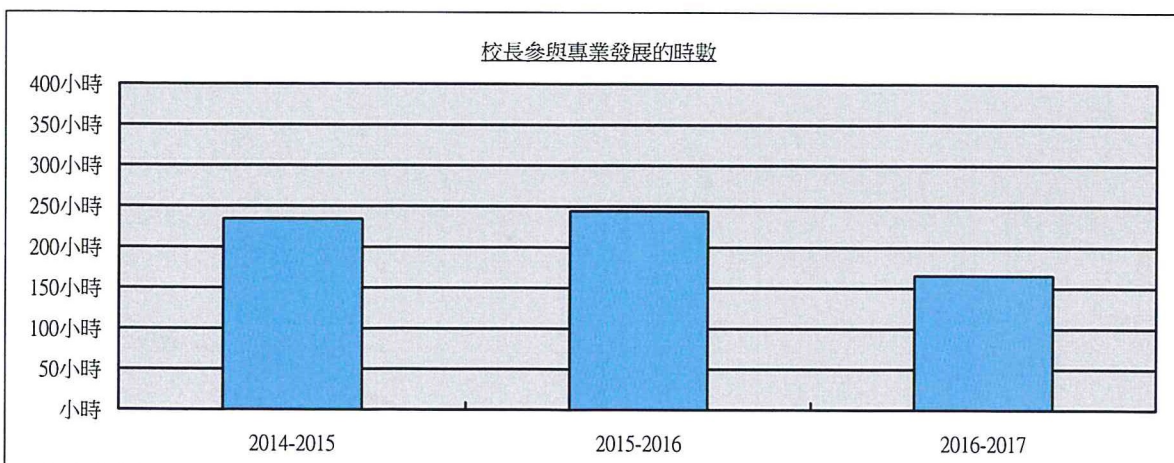
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
0-2年	1	0	0
3-5年	4	3	3
6-10年	12	10	7
11年或以上	42	44	47



3. 教師專業發展

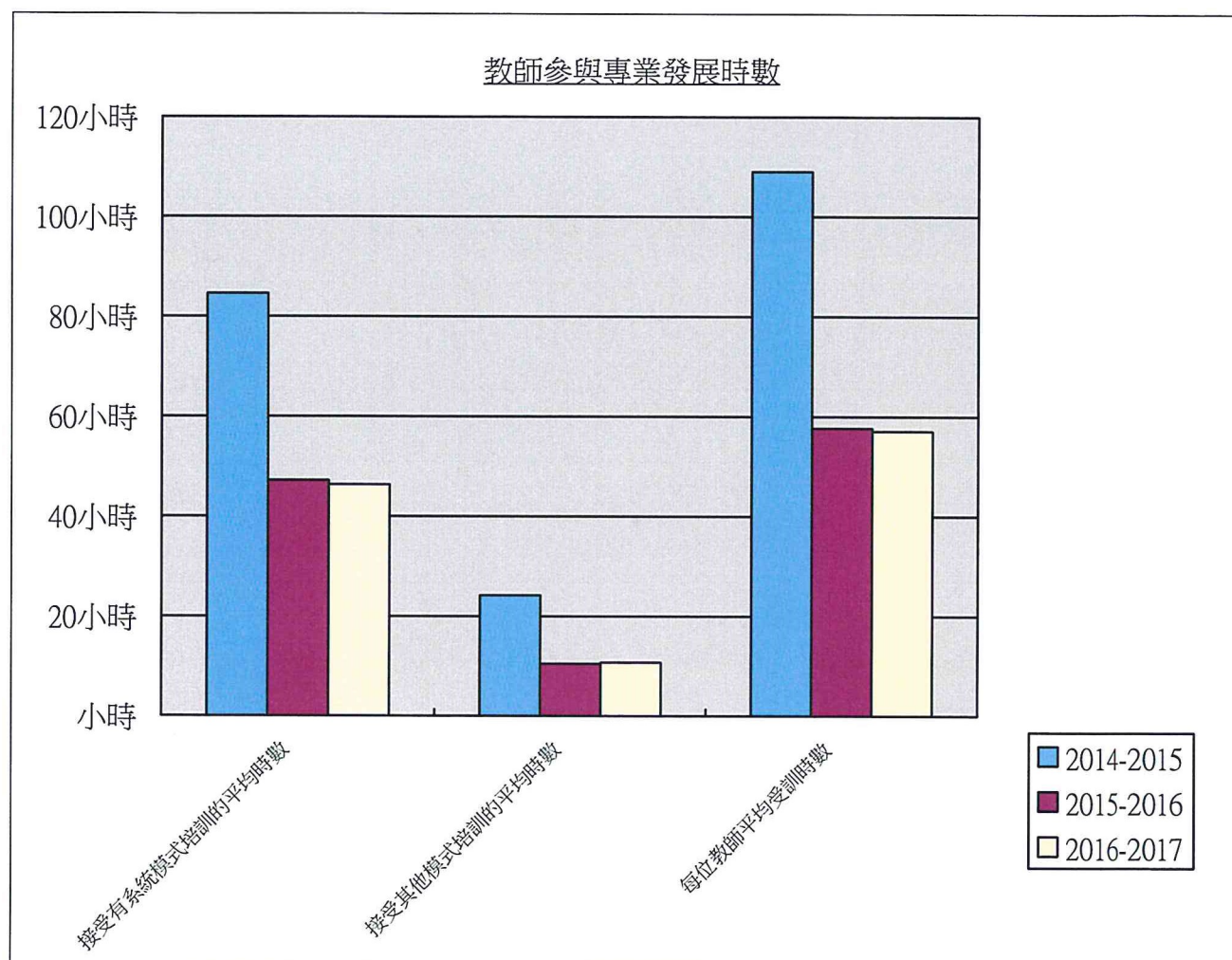
(a) 校長參與專業發展的時數：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
系統學習 (時數)	176 小時	138 小時	104 小時
行動學習 (時數)	29 小時	73 小時	32 小時
教育和社會服務活動 (時數)	29 小時	33 小時	29.5 小時
總時數:	234 小時	244 小時	165.5 小時



(b) 教師在專業發展的進行情況：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
每位教師接受有系統模式培訓的平均時數	84.6 小時	47.2 小時	46.34 小時
每位教師接受其他模式培訓的平均時數	24.2 小時	10.5 小時	10.71 小時
每位教師平均受訓時數	109 小時	57.7 小時	57.05 小時



主要關注事項 (成就與反思)

1. 關注事項的成就、反思與跟進

(A) 關注事項(一)：推廣及發展「全校參與模式」的生涯規劃教育 成就：

1. 建立「全校參與模式」的生涯規劃教育行政架構

校長及副校長草擬「全校參與模式」的生涯規劃教育行政架構初稿，交付學務及課程委員會於第一及第二次會議設立議程討論，讓委員會成員了解新行政架構及其理念，並表達意見，及後再交付資源統籌委員會(RCC)及全體教師會議討論，最後成功通過並於來年實行。

2. 釐定學校不同層面、單位及相關教師在生涯規劃教育的角色及責任

校長及副校長草擬有關的角色及責任，並按程序交付學務及課程委員會、資源統籌委員會(RCC)及全體教師會議作討論、修正及通過。

學務及課程委員於每次會議均設有議程，讓各科分享生涯規劃教育活動或發展的經驗。升輔委員會本學年繼續於中一至中六級，由班主任於班主任節推行升輔教育課程，學生及老師對課程內容及成效均感滿意。此外，三位生涯規劃老師及一位助理，與所有中五及中六級學生面談，進行個人生涯規劃輔導。

英文科在初中課程中設有以發掘年輕人潛質為題的單元，廣泛閱讀計劃亦增添非小說類別有關不同職業的新書；高中方面設有職場英語的選修單元，裝備學生就業上的英語能力。

3. 為教師組織生涯規劃專業發展活動，並善用資源，提升他們在有關方面的知識和推行技巧，鞏固生涯規劃之理念

學校及教師發展委員會於第一次教師發展日(2016年10月27日)，安排全體老師參觀香港知專學院及香港青年學院，親身了解最新升學發展；而在擬定生涯規劃參觀院校時，亦與升輔委員會及初中班主任共商，藉此提升各老師對青年學院的認識，從而對學生給予更適切的輔導。

上述參觀後，學務及課程委員會再聯同升輔委員會及家長教師會，於2017年3月17日合辦家長參觀香港專業教育學院(黃克競分校)活動，既增強家長多元出路知識，亦邀請老師推薦適合的學生家長參加，從中帶動不同老師加深了解生涯規劃理念。

學校及教師發展委員會亦於第二次發展日(2016年12月22日)，邀請香港輔導協會主席曾志滔副校長，到校分享生涯規劃教育經驗，並進行工作坊，分析個案處理方法。多位老師成功完成生涯規劃教育專業發展課程，加深對生涯規劃教育的專業認識。

4. 優化現時提供予學生的生涯規劃活動及措施，令學生們更能從活動中認識自我，盡早訂立目標，為自己的升學或就業作出明智的抉擇，進而定下適切的個人發展規劃。

生涯規劃教育組舉辦第二屆師友計劃，成功邀請 22 位校友導師，比第一屆超出一倍，參與學生數目亦大幅增加，讓更多學生有機會從認識校友的過程中學習校友的成功經驗，同時獲得就業及升學知識。

此外，升輔委員會亦繼續安排現時就讀大學大專的校友，回校與中六學生分享最新升學資訊。聯課活動組則邀請 6 位體藝發展卓越的校友接受校園傳媒訪問，製作節目播出，並出版校報。

輔導委員會於中一及中二級活動課「生命教育」中加入認識自我環節，幫助學生訂立個人目標；並與訓育委員會及升輔委員會合作支援嚴重缺課學生，成功轉介到不同課程或參與生涯規劃活動。

通識教育科本年的台灣考察團，額外安排多到一間大學交流，增加學生了解台灣升學的機會；此外，本年新增新加坡考察團，亦設有中學及大學交流活動，讓學生有機會認識新加坡的升學現況，以及了解當地年青人的生涯規劃，並作反思。

反思：

1. 建立「全校參與模式」的生涯規劃教育行政架構已經完成，下學年將嘗試在新架構下，再配合學校不同層面、單位及相關教師在生涯規劃教育的角色及責任，共同推展生涯規劃教育工作，並適時檢視成效。
2. 由於校方積極支持和相信生涯規劃對學生個人成長的重要性，再加上大部份老師對學生關懷愛護，因此對參與生涯規劃教育活動及滲透在其教學工作中，反應積極正面，所以本學年在「推廣及發展『全校參與模式』的生涯規劃教育」的關注事項，已初見成果，值得鼓舞。

回饋及跟進：

本學年各科組開展了不少有意義的嘗試及具體可行的活動，如何能可持續發展而又不對老師構成過大的工作量，需要小心取得平衡。

(B) 關注事項(二)：促進初中跨科協作的英語學習

成就：

1. 增加不同學科的跨科協作機會，使他們能為學生提供不同類型的跨科英語活動予學生參與和經歷。

本學年校長及副校長決定以同儕觀課取代恆常的觀課安排，鼓勵不同科目老師組合互相觀課，從而希望建立跨科協作氣氛，促進未來跨科協作或跨學科語文協作的機會。而學校及教師發展委員會於第三次教師發展日邀請了跨科觀課的老師作經驗分享。

學務及課程委員會透過「跨學科語文協作會議」，聯繫英文及其他各科進行全年協作活動，包括各級不同科目的英語廣播主題、中三級英文科及生活與社會科考察協作活動等等，令更多科目老師參與了具體的協作教學活動。

學務及課程委員會協調安排英文科老師與其他科目老師組合，參與教育局的教學語言專業發展課程，促進了跨學科教學經驗的交流，回校教學活動亦具體將所學讓學生受益。

2. 透過具趣味性的跨科日常英語活動，提升學生學習英語的動機和興趣，逐步建立他們對英語學習的正面態度

英文科除了傳統課堂外，繼續透過多元化的英語活動，例如英詩集誦、舞台演出、英語日營等，提升學生的學習興趣。校園電視台更定期播放各班學生製作的英語廣播節目，並上載網絡平台方便學生隨時瀏覽。

歷史、地理、科學、電腦等初中科目，協作運用串字軟件(VocabSpellingCity)，增強學生學習新詞彙的興趣與效能。

英文科與數學、科學、地理、歷史等科目合作，設立中一級課後增潤班，透過多元的學習活動，加強中一學生學科英語水平。

通識教育科新增新加坡考察團，其中一位帶隊老師為英文兼通識科老師，有助透過考察過程啟發學生學習及應用日常英語。透過團後全校分享活動，藉此能加強學生對英語應用的興趣。

反思：

1. 校方提出改變觀課安排，讓為老師創造空間進行跨科同儕觀課，感覺正面，初步成功營造了跨科及同儕觀課的氣氛。
2. 不同科組安排的不同活動亦增加了跨科協作的機會及模式。

回饋及跟進：

1. 近年電子學習(e-learning)和科學科技發展(STEM)資源日增，可思考如何善用於提升學生學習英語興趣的活動或教學策略上。

2. 下學年重點關注

2017-2018 學年的重點關注，將繼續為 (一)：推廣及發展「全校參與模式」 的生涯規劃教育；及(二)：促進初中跨科協作的英語學習。

「全校語文政策」年度報告

(一) 政策內容

整體而言，學校的恆常運作，能提供充足的配套及支援措施，以加強學生的語文學習：

1. 課室環境的配套：包括在學術角及課室的壁報上展示學生作品、設計多元化的閱讀活動、早會師生英語分享等，務求營造一個氣氛濃厚的語文學習環境；
2. 校外活動：參與校際朗誦、辯論、徵文等比賽、善用不同媒體增加學生的接觸面，藉以提升其表達能力，進行友校學生交流及舉辦聯校活動等；
3. 其他支援：分組/小班教學、高、低年級語文增善課程、安排共同備課節、組織學生編寫及拍攝短片、成立學習小組、外籍英語老師、課後英語銜接課程等等。

另一方面，學校亦能繼續以多種措施支援老師：

1. 為語文科目老師提供教學及行政助理；
2. 鼓勵老師報讀專業發展課程、參加工作坊及與語文教育有關的活動等；
3. 創造空間促進本校與友校教師的專業交流及協作；
4. 改善校園電子教學及視聽設備，促進有效及多元化的教與學策略。

學校的校本教學語言政策，是經與教師相互磋商而共同制定。考慮因素包括：學生的語文水平及學習能力、科目與教學語言的相關性、教師的籌備進程等。學校亦已制定了公平合理的分班準則，使學生可運用他們最適切的語文學習有關科目。

學校為加強各科在英語教學上的合作性，設立「跨學科語文協作委員會」(Language Across the Curriculum Committee)，聯繫各科進行跨學科語文教學協作。本學年已進行的跨學科協作活動分別有：中一級英語專題研習周、早會科組英語分享、各級跨學科英語廣播節目等等。

(二) 政策推行

1. 跨學科協作活動

(a) 中一級跨學科英語專題研習周：

中一級跨學科英語專題研習周於期終考試後舉行，活動由英文科統籌，聘請外間團體提供服務以作協助；籌備過程中，英文科老師收集各中一科目老師意見，務求研習周能讓學生應用不同學科的詞彙與知識，本年研習主題訂定為「世界各國」。研習周3天活動過程中，學生參與投入，並於第3天作分組匯報應用所學；老師檢討時指出協辦團體基本能滿足學校的要求，學生亦能在活動中學習及運用不同學科英語詞彙，達致跨學科學習的效果。

(b) 早會科組英語分享：

逢星期一全體操場早會，英文科安排各個不同的科目及組別，向學生作英語分享；希望透過學生對不同的科目及組別的興趣，增加他們對不同範疇英語的接觸機會，同時也能提升聆聽能力。

(c) 各級跨學科英語廣播節目：

中一至中五各班均需要拍攝一段與學科有關的指定題材的英語短片，以班際比賽形式進行，於學年內編定的早會時段播出。延續去年的成功經驗，本學年繼續進行跨科合作：每級訂定不同主題，由有關的學科老師與各班學生共同商討短片內容，然後由英文科老師跟進語文表達及拍攝工作，並結合學生其他課程所學，令短片題材豐富多元。學生拍攝的短片題材豐富有趣，老師學生反應俱佳；加上校園電視台發展成熟，各班拍攝團隊在校園電視台老師及同學的支援下，不少短片質素優良，大大提升學生觀看的興趣，增加學生學習及應用英語的主動性。

2. 跨學科協調安排

不同科目之間進行了跨科協調，例如歷史及地理科進行上下學期單元教學，兩科亦因應課程的語文特色，把英語較淺易的單元調至學期的初期教授，此舉亦有效幫助學生鞏固英語學習的基礎，老師年終檢討學生學習成果亦對此安排感滿意。

3. 英語學習數學科：

在校本教學語言政策下，學校安排中一至中六級數學科全面採用英語教學。對初中學生而言，挑戰較大。回顧中一學生的適應過程，其中兩班英語能力較強的學生表現滿意，另外兩班的學生在學期初需要較多支援，老師須在課堂偶然輔以中文解說，並透過課後補課班鞏固學科知識及複習英語詞彙。在此等安排下，學生於學期後段已漸能以英語學習。

4. 課堂教學：

(a) 教學模式：

以英語為教學語言的課堂，學生大多能跟從及回應教師的指示和安排，部份學生更能摘錄及撮述筆記。英語能力較強的學生，能在課堂上闡述或表達個人意見，表現得頗具信心，唯大部份同學，目前仍然未能有自信地以英語回應教師的提問。因此，學校仍需繼續加強培訓學生的英語表達及溝通能力，例如：中一中二級繼續由外藉英語老師領導策劃的「愉快學英語」課堂，透過具趣味性的題材，推動多類型活動以輔助教學，鼓勵學生在參與的過程中，更積極的以英語表達意見或進行溝通。此外，教師亦鼓勵學生多以英語發表意見，並對學生的回應作出更適切的回饋、闡釋及重整，以協助學生更恰當地以英語表達他們的所思所感。

(b) 授課模式：

各科的課堂授課均包括以下三種形式：老師講課、師生互動及同儕互動，目前以前兩種授課形式佔較大比例。教師繼續增加課堂上同儕互動的比例，設計課堂活動讓學生進行更多個人或小組匯報，教導及鼓勵同學多運用學到的學科英語作溝通，使同學在課堂上更主動的應用英語。學校會定期檢討教學成效並作需要的修訂。

(c) 英語詞彙及文法培訓：

各學科均在課堂教導學生相關的學科詞彙，教師要求學生認識詞彙的含義，並能加以串寫，同學多能達到要求，本學年教師繼續關注學生在詞彙發音及詞彙運用方面的表現，在課堂要求學生進行集體朗讀及「重複運用詞彙」等學習活動；此外，教師亦教授初中學生在其他科目常用的句子結構與文法，促進學生有效表達及闡釋所學，而學生亦反應正面。

5. 小結：

縱觀各科在實行校本教學語言政策的情況，成效普遍正面。整體來說，兩班英語能力較強的學生的學習動機較高，基本上在學期初已能適應英語教學；而英語能力稍遜的學生亦能透過延伸學習的英語教學課時，增加了對科目英語及詞彙的接觸及應用機會，部份學生因而在升讀中二時能轉讀以英語為教學語言的班別，因此，學校仍可朝著這發展方向作規劃及調適。

(三) 展望

1. 加強跨學科語文協作工作：

來年，學校將繼續透過專責委員會，聯繫各科協作，進行跨學科語文協作活動。一方面加強現時的語文協作課程或活動，例如各學科與英國語文科合作，提供科本的英文辭彙，於課後學習小組中教授初中學生，以加強學生對這些辭彙的認識及應用。生活與社會科教授學生以英語進行訪問及報告撰寫的技巧等；此外，將發展新的協作項目，例如科學英語研習報告等。

2. 加強初中學生的語文能力：

學校將繼續促進初中學生的中、英語文能力，使他們在高中階段能以最合適的語言進行學習。以英語為教學語言的科目老師與其他科目的老師群策群力，透過全校參與模式的跨課程語文學習，選定適切的課題，進行協作教學，讓學生享受以英語學習的樂趣之餘，並能提升他們學習英國語文及相關科目的果效。此外，繼續由專責老師設計中一及中二級「愉快學英語」課堂互動活動，提升學生學習興趣。學校亦會善用資源，增加學生學習中國語文的機會和擴闊他們的語文學習經歷，以提升其讀、講、聽、寫能力。

3. 加強教師的專業培訓：

來年學校將繼續促進老師進行有效的學與教。措施包括：組織專業發展講座、鼓勵教師報讀相關課程、學校安排同科、跨科及跨學習領域的教師進行交流活動，分享成功經驗及教學心得，共同評估學校在教學語言安排上的成效。學校將協助教師透過跨學科的同儕觀課、共同備課節，以研發有效的英語教學策略，以改善個別科目的學習成效。

4. 加強對學生學習的支援：

學校會在「以英語為學習語言的科目」加強對學生的支援。為協助中一學生以英語學習，學校加強相關科主任及教師群組之間的協作，鼓勵教師設計各種教材及研發學習材料，

以配合學生在不同學科的語文需要。繼續為中一升中二轉讀英語班的學生，設立為期一年的銜接跟進計劃。學校將繼續聘請教學助理，與學科老師聯繫和協作，豐富課後輔導班的教材及教學法，希望在鞏固學生學科知識的同時，並能配合他們的語文學習需要。教師將安排更多與學科知識相關的英語活動，使學生在學科知識上有更多應用英語的機會。

5. 改善與調整課程和教學策略：

為增強學生英語學習的機會，初中中文班部份科目，將部份已經使用母語教授的課題，以英語作重溫。另為配合科目在高中的教學語言需要，體育及歷史科在 2017-18 學年的中二級起將全面採用母語教學。

捐贈情況

捐贈物品		捐贈日期	數量	捐贈總價值(\$)	用途	捐贈者/機構
1.	《寫給兒童的中國歷史》香港版	15-09-2016	1 套	贈閱品	存放圖書館給學生閱讀，使學生從書中加深對中國歷史的認識及了解	勵進教育中心
2.	《尋找完美第五度》門票	15-09-2016	5 張	沒有價值	給予學生觀賞紀錄片	保良局
3.	教育英文書籍「The Other Hundred Educators」	17-03-2017	1 本	\$312	給老師及學生閱讀不同類別之書籍	城市當代舞蹈團董事會主席簡美蓮博士
4.	教育英文書籍「The Other Hundred Entrepreneurs」	17-03-2017	1 本	\$312	給老師及學生閱讀不同類別之書籍	華富國際控股有限公司主席 Mr. Bernard Pouliot
5.	「賽馬會傑志足球中心挑戰盃」熱刺公開訓練門票	23-05-2017	7 張	沒有價值	增強學生對足球的知識及技巧	善長送贈 (經保良局)
6.	「海皇粥店」粥券	12-06-2017	83 張	\$4,150	給予學生享用	胡偉民顧問 (經保良局)

7.	《蝶影紅梨記》粵劇演出門票	20-06-2017	9 張	\$1,800	給予對粵劇有興趣的學生欣賞	善長 Miss Jessie Yan 送贈(經保良局)
8.	藝術 x 品格之旅《奮青樂與路》本地原創音樂劇門票	10-07-2017	20 張	沒有價值	給予校長、家長及學生欣賞為支持本地原創音樂	保良局陳細潔主席
9.	「紫荊」雜誌	29-07-2017	1 本	\$50	存放圖書館供師生閱覽	保良局教育事務部

獲批核之保良局基金

基金名稱	計劃名稱	獲批款項	舉辦日期
保良局李兆忠優質教育基金	李城璧健身室	\$30,000	2016 年 9 月至 2017 年 8 月
自我評鑑計劃成效			
<p>利用基金購置健身器材包括踏步機、腿部鍛鍊機等，令本校健身室器材更加完善，種類比以前增加。帶氧運動及重力訓練的器材數量亦比以前多。</p>			
成果及經驗分享			
<p>每位同學於體育課、活動課及課後體育代表隊訓練時皆使用健室的器材，有效進行肌肉耐力及爆炸力的訓練，給同學循序漸進地提升體能的機會。</p>			

培育學生成長的工作

輔導與訓育

輔導方面：

11 至 12 月，與香港家庭福利會合辦「朋輩調解訓練計劃」，學習溝通、調解及處理衝突的技巧；3 月，參加公益少年團周年主題活動及 Amazing Teens 滙報；同月，參與由「生命教育基金會」主辦的「動力學堂」，提升學生的學習動機和能力；4 月，參與由生命教育基金會主辦的「成為子女的生命師傅」家長工作坊；5 月，駐校社工梁志光先生主持家長小組活動，講解「正面管教」的手法，並分享親子有效管教之模式。

訓育方面：

為讓同學培養健康之身心，本校參與由保良局主辦的「健康 SUN TEEN」計劃；6 月，中三級至中四級同學於青年會黃宜洲青年營參與兩日一夜的歷奇體驗之旅。

融合教育政策方面：

本校繼續透過「學生支援小組」，支援校內有特殊教育需要的學生，校方每年亦安排老師進修由教育局主辦，針對不同學習需要的課程，包括基礎及高級級別的課程，以增加老師對特殊教育需要學生的認知、與此類學生的溝通方式和相關的授課技巧，提升老師對有特殊教育需要的同學的敏感程度。另外，本校亦利用由教育局發放的「學習支援津貼」聘請老師及行政助理進行有系統的輔導工作。讓學生獲得更全面的照顧。

家校、師生聯繫

(一) 家長教師會：第 15 屆執行委員會「忻誠閣」，李蘇淑芳女士任主席；11 月，舉辦家長講座，由青草地全人發展中心沙維雅模式專業輔導員劉翠屏女士主講，講題為「促進青少年的自我管理」，參與人數約 70 人；2 月，完成「法團校董會家長校董」選舉程序，李蘇淑芳女士獲選為家長校董、關蕭鳳英女士獲選為替代家長校董；3 月，與升學就業輔導組合作舉辦香港專業教育學院(IVE)院校參觀及課程體驗活動，讓家長更有信心協助及輔導子女選擇最合適的升學路線，參與人數約 25 人；4 月，舉辦「東平洲、鴨洲、印洲塘、吉澳一天遊」，參加人數 110 人；6 月，參與由荃灣安全健康社區督導委員會和香港港安醫院合辦的「荃」城健康巡禮活動，為校內老師和家長免費提供健康身體檢查，完成身體組成測試、血糖及膽固醇滴血測試，以及健康諮詢，參加人數約 50 人。

(二) 舊生會：委員會進入第 15 年，趙恩來先生任主席；4 月，完成「法團校董會校友校董」選舉程序，校友羅英翔先生獲選為校友校董。

課外活動

(一) 課外活動統籌委員會：9 月，舉辦高級領袖訓練工作坊；10 月，舉行高級領袖訓練營；3 月，舉辦中級領袖訓練工作坊，並在同月於西貢小童群益會白普理訓練營舉行中級領袖訓練營；本校亦繼續培訓學會主席，使其統籌會員招募工作，監督學會財政紀錄及會議紀錄。學校則透過課外活動評分方法，以反映同學多元智能的發展。

(二) 學生會：本屆「啱你感閣」為同學謀求福利及權益，包括與學校管理層舉行會議、售賣文具、提供康樂用品、冰箱借用服務等。舉辦活動包括：閃避球比賽、保良局便服日、聖誕舞會等。

(三) 學會及社際活動：本校 34 個學術、服務、體育和興趣小組，活動包括：周年旅行、資訊展覽、聖誕聯歡、音樂比賽、舞蹈比賽、英語戲劇、參觀、宿營。社際或班際活動方面：朗誦比賽、出版刊物、球類及越野比賽等。

(四) 服務和社區參與：

1. 輔導組：9 月，舉辦「中秋節派月餅」之活動；2 月，舉辦「樂施減貧利是」收集大行動；3 月、4 月，舉辦「探訪老人」工作坊，隨後出席「探訪老人」活動；7 月，舉辦「平等分享行動」；同月，舉辦「級會領袖訓練營」，於保良局賽馬會大棠渡假村訓練中一迎新活動籌備委員會委員。

2. 公益少年團：3 月，參加 Amazing Teens 聯校領袖培訓計劃，並參與周年主題匯報活動。

3. 紅十字會 YU154 青年團：獲荃灣民政事務處邀請出席「荃灣區中學暨制服團體升旗禮大會操」，在典禮中參與步操儀式；又在師友計劃籃球比賽，提供急救服務。

4. 訓導組：12 月，參加荃灣警署「千人冬防滅罪抗毒運動」，協助派發宣傳品，推廣滅罪訊息。

5. 管樂團及手鈴隊：

9 月，手鈴隊獲邀到荃灣大會堂演奏廳出席「學界國慶文藝匯演」；

12 月，手鈴隊參與由奧海城主辦的「聖誕市集」，在奧海城二期演出；

同月，手鈴隊亦獲邀請在香港國際機場一號離境大堂參與演出；

同月，合唱團與管樂團合力演出「聖誕歌聲馬拉松」，於青衣城演出。

6. 舞蹈隊：

11 月，獲水務署邀請參與「節約用水週」活動，在理工大學表演；

12 月，獲邀參與「愉景新城聖誕表演」；

同月，獲荃灣區議會邀請，於「荃灣區防火嘉年華」表演，表演地點在荃灣沙咀道遊樂場；

4 月，參加「第 53 屆學校舞蹈節—優勝者表演暨頒獎典禮」，在沙田大會堂表演匈牙利舞蹈；

同月，獲邀請參與「國際舞蹈日」，在鰂魚涌社區會堂演出捷克摩拉維亞舞；

6 月至 7 月，為慶祝香港回歸祖國 20 周年，獲教育局及香港學界舞蹈協會邀請，成為代表團出席在深圳龍崗文化中心大劇院舉辦之「紫荊花開夢正圓——慶祝香港回歸二十周年文藝會」表演，全程 3 天；

7 月，參加由教育局舉辦「薪火相傳慶回歸 20 週年——北京藝術文化探索之旅」，讓同學認識北京藝術文化，全程 4 天。

(五) 學術文化交流活動：

- 12 月，舉辦「深圳考察團」，通識科教師率領 21 名中五級同學，到深圳考察，了解中國城市發展的歷史及現況；
- 2 月，聯課活動部及通識科籌辦「『一帶一路』捷克匈牙利交流團」，帶領 27 位同學了解當地歷史、音樂、舞蹈、藝術文化及經濟發展，全程 10 天；
- 4 月，舉辦「台灣考察團」，通識科教師率領 20 名中四級至中五級同學，與「國立臺灣海洋大學」及「東吳大學」進行交流，到桃園市立平鎮高中交流觀課，並參觀焚化廠及市內不同博物館，全程 5 日；
- 6 月至 7 月，舉辦「廣東韶關城鄉生活考察團」，通識科教師率領 28 名中四級同學，帶領同學認識農村發展，體驗農務，到韶關市第十一中學進行義教，為期 3 日；同月，5 名中四同學參與由保良局主辦的「保良局中學生浙江高校升學考察團」，到杭州和溫州考察交流，全程 6 天；
- 7 月，通識科教師率領 14 名中四及中五級同學，與東涌天主教學校、台山商會中學合辦「聯校新加坡考察團」，與其餘兩校 17 名學生，到新加坡新生水展覽中心、城市規劃展覽館等進行考察，並參觀國立新加坡大學及到諾雅初級學院進行交流觀課，為期 5 天。

(六) 升學與就業教育活動：

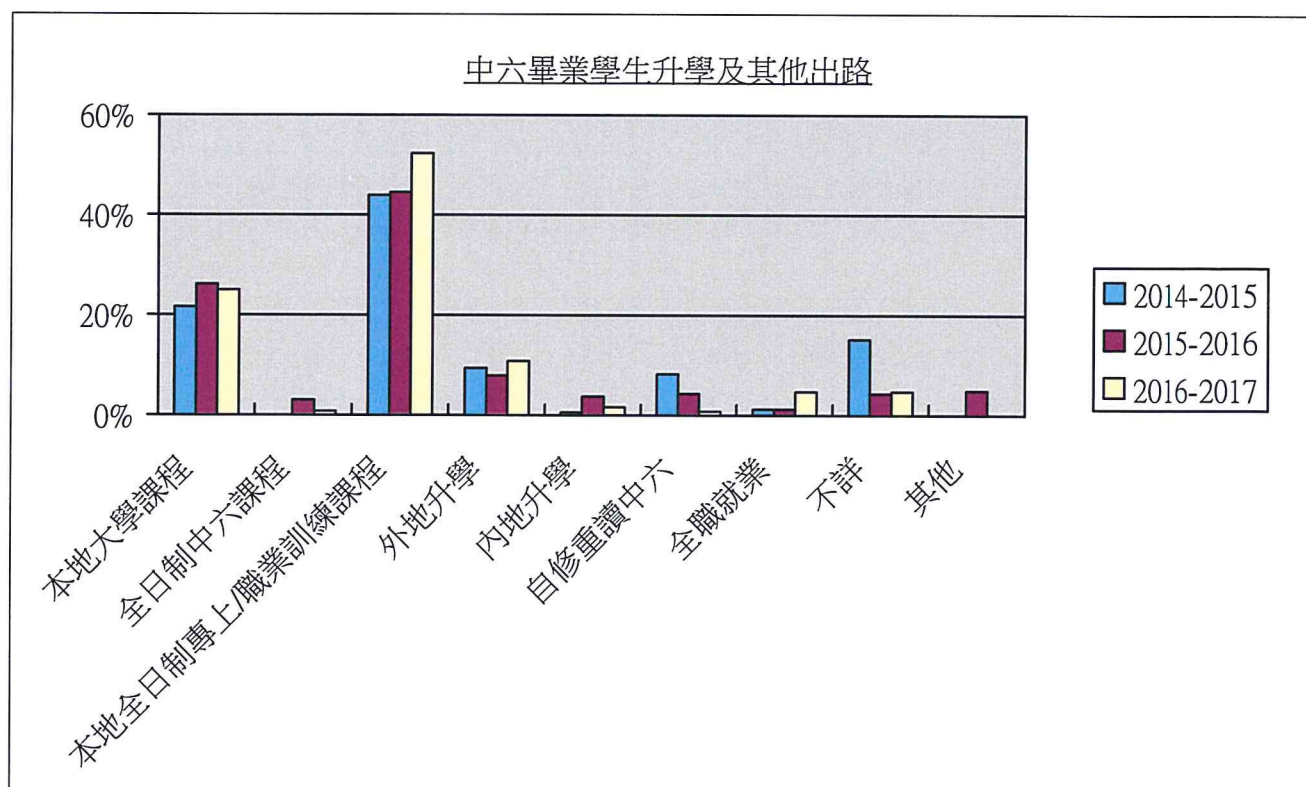
- 11 月，與港專生涯規劃發展服務部合作，舉辦「認識高中多元出路——與子女劃出美好生涯路」家長講座，讓高中同學及其家長認識更多出路，及早檢視自身能力，訂立自己的方向；
- 同月，安排中六學生參加「面試技巧工作坊」，以提升同學升學及就業的面試技巧；
- 11 月至 7 月，為高中同學舉辦第二屆師友計劃，讓同學向擁有職場經驗的校友導師學習，期間校友和同學進行交流，從而了解各行各業；
- 12 月，為中六同學舉辦「模擬中學文憑試放榜日工作坊」，透過模擬放榜活動，讓學生計劃未來，部署實現理想之路；
- 同月，與六所中學及香港中文大學賽馬會「鼓掌·創你程」計劃聯合舉辦「新界西聯校模擬面試」活動，為中六級同學親身經驗真實的模擬面試過程；
- 3 月，為中二級同學舉辦「My Path」工作坊；
- 同月，為中五級同學舉辦「模擬面試工作坊」；
- 3 月至 4 月，為中五級同學舉辦「才智計劃」，讓學生參與工作坊、到大學交流，為將來升學作好準備；
- 5 月，安排中四級同學參與「畢業之旅——教學棋工作坊」，鼓勵同學謹慎看待每一個升學或就業出路的選擇；
- 6 月，再安排中四級同學參與「互動劇場」，透過話劇認識青少年求職面試之技巧；
- 7 月，為中六級同學舉辦「迎接 DSE 放榜 2017——未雨綢繆工作坊」。

學生表現

1. 離校學生出路

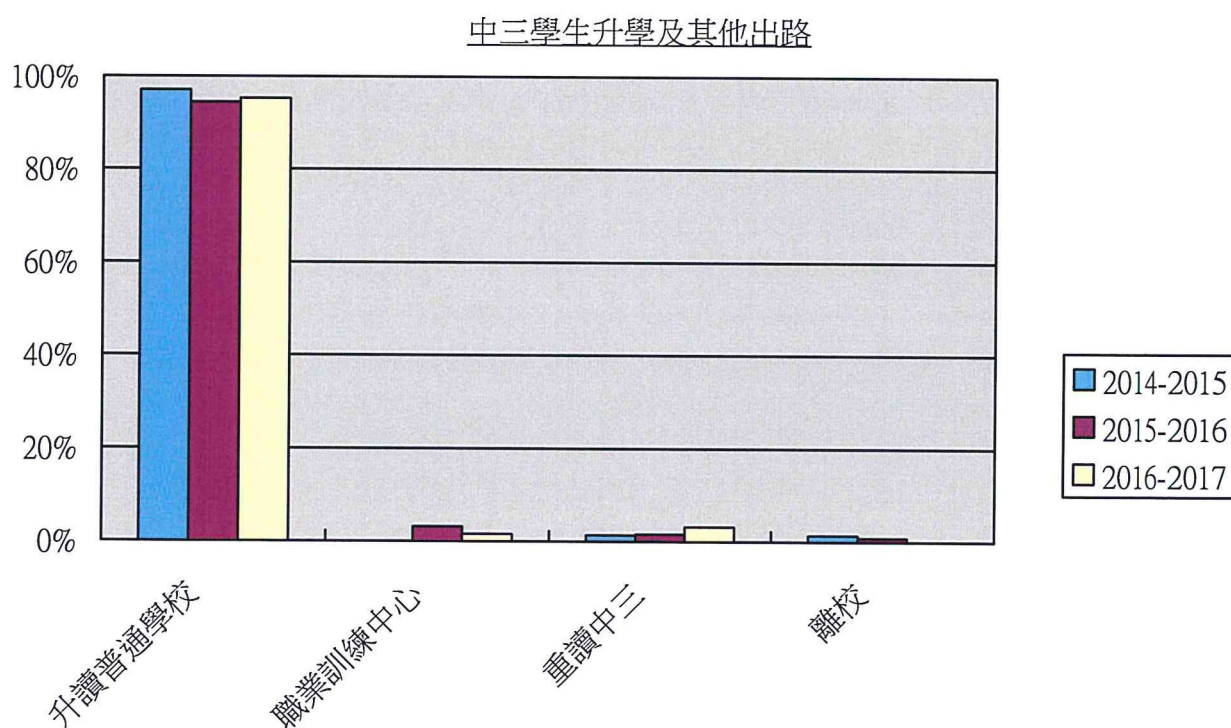
(a) 中六畢業學生升學及其他出路：

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
本地大學課程	37	21.6%	43	26.2%	32	25%
全日制中六課程	0	0.0%	5	3%	1	0.8%
本地全日制專上/ 職業訓練課程	75	43.9%	73	44.5%	67	52.3%
外地升學	16	9.4%	13	7.9%	14	10.8%
內地升學	1	0.6%	6	3.7%	2	1.6%
自修重讀中六	14	8.2%	7	4.3%	1	0.8%
全職就業	2	1.2%	2	1.2%	6	4.7%
不詳	26	15.2%	7	4.3%	6	4.7%
其他	0	0.0%	8	4.9%	0	0%
總人數	171	100.0%	164	100%	129	100%



(c) 中三學生升學及其他出路：

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
升讀普通學校	136	97%	118	94.4%	118	95.2%
職業訓練中心	0	0	4	3.2%	2	1.6%
重讀中三	2	1.4%	2	1.6%	4	3.2%
離校	2	1.4%	1	0.8%	0	0%
總人數	140	100%	125	100%	124	100%



2. 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率：

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	中一至中三	中四至中五	中一至中三	中四至中五	中一至中三	中四至中五
每星期一次或以上	100%	8.10%	100%	8.47%	100%	8.31%
每兩星期一次	0%	23.20%	0%	25.90%	0%	28.99%
每月一次	0%	16.10%	0%	17.03%	0%	16.50%
少於每月一次	0%	52.60%	0%	48.60%	0%	46.20%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%

學生借閱中英文書數量：

書類 學期	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	中文書	英文書	學期總數	中文書	英文書	學期總數	中文書	英文書	學期總數
上學期 (9-1 月)	6262	1251	7513	7381	699	8080	7012	682	7694
下學期 (2-5 月)	5726	1530	7256	5761	1267	7028	5150	1187	6337
總數	11988	2781	14769	13142	1966	15108	12162	1869	14031

3. 香港學科測驗成績[入讀中一前]

中、英、數三科在學校的平均分數：

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
中文	55.03	59.65	53.59
英文	55.85	53.81	53.06
數學	65.57	62.39	59.03

4. 香港中學文憑考試成績

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
考生人數	171	163	128
符合本地四年制學士學位課程的基本入學要求	47.4%	48.5%	39.8%
五個科目中考獲第2級或以上 (包括中、英文科)	80.6%	91.4%	76.6%
中、英、數、通四科考獲第2級或以上	81.3%	85.9%	77.3%
各科平均考獲第2級或以上	93.1%	96.2%	92.0%

5. 獎學金項目及獲獎學生名單

- (a) 保良局中學成績優異獎學金
Po Leung Kuk Scholarships for Academic Achievement
1C 曾源生 2A 曾子滔 3A 林雨欣
4D 梁曉盈 5A 何耀昇 6A 朱穎芝
- (b) 保良局何玉清兒童及教育基金獎學金
Po Leung Kuk Ho Yuk Ching Children & Education Fund Scholarship
6A 梁綺珊
- (c) 保良局何玉清兒童及教育基金助學金
Po Leung Kuk Ho Yuk Ching Children & Education Fund
5A 施海權
- (d) 保良局伍何永貞紀念教育基金
Po Leung Kuk Ng Ho Wing Ching Education Fund - Scholarships
4D 梁曉盈 5A 何耀昇 6A 朱穎芝
1B 林樂瑤 2A 劉智毅 3A 李銳熙
1C 曾源生 6C 林國安
- (e) 保良局黎麗卿進步獎學金
Po Leung Kuk Lai Li Hing Best Improved Scholarship
4B 呂政君 5B 溫旨頤 6A 梁穎瑤
- (f) 保良局吳辛靜珊紀念獎助學金
Po Leung Kuk Ng Sun Chink Sam Memorial Scholarship
5A 梁綺珊

(g) 保良局王月仙助學金

Po Leung Kuk Wong Yat Sin Scholarship

1C 曾源生

2B 黃子釗

3A 林雨欣

4D 梁曉盈

5A 梁綺珊

6. 公開比賽

本校本年取得的成績，撮錄如下：

寫作方面：

亞洲兒童教育協會主辦「香港中小學英文寫作比賽」：陳以心〔5A〕獲「高中組最佳寫作——銀獎」。

閱讀方面：

- 2016 暑期閱讀約章：馮穎殷〔1A〕、曾源生〔1C〕、黃卓瑩〔2B〕、譚穎楠〔2D〕、溫可瑩〔3B〕、陳雨欣〔3C〕獲優秀作品嘉許狀。
- 哈佛大學香港校友會主辦「哈佛圖書獎」：何耀昇〔5A〕獲大獎。

朗誦方面：

參加第 68 屆校際朗誦節：

- 英詩集誦（荃葵區），中一、二級混聲集誦，1A 及 1B 班獲冠軍、2A 及 2B 班獲亞軍；中三、四級混聲集誦，3A 班獲季軍；
- 散文集誦〔粵語〕（荃葵區），中一、二級，2C 班獲冠軍；
- 二人戲劇〔英語〕（荃葵區），楊傑成〔2A〕、何可天〔2B〕獲亞軍；
- 英文獨誦（荃葵區），何可天〔2B〕獲季軍；
- 詩詞獨誦〔粵語〕（荃葵區），中三男子組，葉琛彥〔3D〕獲季軍；
- 散文獨誦〔粵語〕（荃葵區），中三男子組，葉琛彥〔3D〕獲冠軍；
- 散文獨誦〔普通話〕（荃葵區），中一、二級女子組，許婉婷〔1A〕獲季軍。

數學及科學方面：

- 香港中學生物奧林匹克比賽：李穎荷〔6D〕、朱穎芝〔6A〕、周寅宇〔6B〕獲一等獎；朱穎君〔6A〕獲二等獎；陳自豪〔6D〕、梁偉烽〔6D〕獲三等獎；
- 香港理工大學校際數學及科學比賽：何耀昇〔5A〕、張昊言〔5A〕、蕭哲謙〔5C〕獲高級優異獎；何耀昇〔5A〕、林沐蕙〔5A〕、黃智斌〔5A〕、歐卓瑩〔5A〕、陳趣琪〔5A〕及劉愷弼〔5A〕獲良好獎；
- 香港科技大學及香港工程師學會合辦名為「起紙咁簡單！」中學生紙塔建築結構工程比賽：鄭志洛〔4A〕、盧凱莉〔4A〕、李詠嵐〔4A〕及張芯銘〔4B〕全組同學榮獲季軍。

音樂方面：

- 1.第 69 屆香港學校音樂節：鋼琴獨奏（五級）：宣能楹〔3A〕、王凱淇〔4B〕獲優異獎；女聲獨唱——外文(中學組十六歲或以下)：呂政君〔4B〕、林沐蕙〔4B〕獲優異獎；高音木笛獨奏（中學組十六歲或以下）：雷凱喬〔4B〕獲優異獎；
- 2.香港國際手鈴奧林匹克 2017 比賽：手鈴隊獲金獎；
- 3.日本豎琴大賽 2016：李彩柔〔1B〕獲第五名。

舞蹈方面：

1. 第 53 屆學校舞蹈節，成績如下：
斯洛伐克喜相逢三人舞、匈牙利醉紅顏三人舞、捷克摩拉維亞舞蹈及匈牙利卡諾他錫地域舞蹈均獲優等獎；而斯洛伐克喜相逢三人舞及匈牙利卡諾他錫地域舞蹈更獲取編舞獎。
綜合以上成績，本校獲得中學組西方舞全港總冠軍；
2. 荃灣區康樂及文化事務主辦荃灣區舞蹈大賽：匈牙利卡諾他錫地域舞蹈獲金獎及最佳合作獎；
3. 「荃灣區防火嘉年華」捷克摩拉維亞舞蹈獲最佳表演獎冠軍。

運動方面：

1. 香港學界體育聯會主辦之荃灣及離島區校際比賽，成績如下：
游泳比賽：獲女子甲組團體冠軍、男子甲組團體殿軍；
羽毛球比賽：獲女子乙組殿軍、男子丙組殿軍；
乒乓球比賽：獲男子丙組亞軍、男子乙組殿軍；
田徑比賽：獲男子丙組一百米季軍、男子丙組二百米亞軍、女子乙組一百米亞軍、女子乙組二百米亞軍、男子甲組二百米亞軍、男子甲組跳高季軍；
2. 滅罪共融足球比賽 2017 滅罪盃獲亞軍；
3. 澳門跆拳道公開賽：陳仕鴻〔2C〕獲冠軍及亞軍。

視藝方面：

- 1.保良局美術質素圈：徐樂潼〔3B〕、王婉萍〔3B〕、鄧瑋妍〔5A〕、周寅宇〔6B〕、房嘉灝〔6B〕、陳樂恩〔6E〕獲金獎；
- 2.教區婚姻與家庭牧民委員會主辦「維護生命日」標誌創作比賽：賀嘉俊〔5A〕獲中學組創意獎；
- 3.國際豆類年美術設計創作比賽：吳沅嫻〔4D〕獲二等獎，張麗萍〔1A〕、許婉婷〔1A〕、張睿舫〔4B〕及蘇寶熙〔6B〕獲三等獎。

傑出學生方面：

- 1.萬鈞教育基金：鄭詠茵〔6B〕獲「卓越今天，成就將來」傑出學生獎；
- 2.尤德爵士紀念基金：劉奇超〔6A〕、黃悅兒〔6E〕獲高中學生獎；
- 3.保良局屬下中學音樂獎助學金：林沐蕙〔5A〕、鄧瑋妍〔5A〕獲此獎項；
- 4.屈臣氏集團舉辦「香港學生運動員獎」：傅采瑩〔6A〕獲香港學生運動員獎。

7. 處於可接受體重範圍的學生百分比

男生	2016-2017	女生	2016-2017
中一	98.6%	中一	100%
中二	98.2%	中二	100%
中三	100%	中三	100%
中四	100%	中四	98.3%
中五	96.6%	中五	100%
中六	100%	中六	100%

8. 其他學生表現

	參與全港性比賽的學生	參與制服團體或社會服務活動的學生
中一至中三	20	20
中四至中六	40	80

財務報告 Income and Expenditure Statement (2016-2017)

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College

Income & Expenditure Statement for 2016/2017

	HK\$
<u>GOVERNMENT FUND</u>	
Grant Received	
- Salaries Grant	44,079,659.10
- EOEBG	6,553,767.25
- Grant outside EOEBG	3,153,378.00
Total Government Fund Income	53,786,804.35
Expenditure	
Government Fund	
- Salaries Grant	44,080,260.24
- EOEBG	6,389,480.63
- Grant outside EOEBG	3,252,368.66
Total Government Fund Expenses	53,722,109.53
Surplus/(Deficit) for the period	64,694.82
Accumulated surplus b/f	4,139,590.56
Accumulated surplus c/f	4,204,285.38
<u>SCHOOL FUND (Included donation, PLK QEF Fund and school activities)</u>	
School Fund Income	1,911,174.01
Less:	
School Fund Expenses	1,702,495.68
Surplus/(Deficit) for the period	208,678.33
Accumulated surplus b/f	2,263,003.45
Accumulated surplus c/f	2,471,681.78

學校未來發展計劃

學校多蒙教育局、保良局、法團校董會、友校、家長和校友等的支持與協助，加上全體教職員通力合作，校務得以順利開展，學生在五育方面發展出色，學業成績亦表現理想。學校會在未來數年特別關注及推動學校在科學與科技上的學習氣氛，提昇學生對學習科學與科技的興趣。另一方面，學校亦會完善學生生涯規劃的系統及運作，以加強老師及學生們對這方面的關注和重視，並使學生可更早及更有效地為自己的前程作好準備和部署。除此之外，為配合教育局教學語言微調政策的成功落實，學校會加強跨學科語文課程及活動的推行，並透過跨學科英文閱讀計劃、電子閱讀計劃等等的措施，進一步提昇初中及高中學生的英語水平和能力。

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College
Report on the Use of Capacity Enhancement Grant 2016-2017

Evaluations have been done in the relevant committee meetings and presented in the Resource Coordination Committee meeting and the General Staff Meeting. This is an overall summary of the use of the CEG in 2016-2017.

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
Task Area: Curriculum Development				
<p>1. Camping Curriculum:</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Junior Leadership Training Programme</u></p> <p>a. Adventure-based Camp for aspiring student-leaders</p> <p>b. Leadership workshops for committees' aspiring student-leaders</p> <p style="text-align: right;">(Mr. Yeung K. Y.)</p>	<p>Budget: \$23,500</p> <p>Actual Expenditure: \$22,604</p>	<p>a. Over 90% of participants indicate that the camp enhances their leadership abilities and skills</p> <p>b. Over 90% of participants are satisfied with the performance of the service provider.</p>	<p>Questionnaire survey on the effectiveness of students' learning outcomes and performance of the service provider.</p>	<p>a. Junior Leadership Training Program</p> <p>i. When the campers were asked how confident they were in mastering the leadership concepts and skills, 36 out of 36 felt confident (100%). (58% highly confident, 42% confident)</p> <p>ii. In evaluating the performance of the service provider, 78% were very pleased with its service; 22% felt satisfied</p> <p>iii. Regarding how satisfied they felt about the whole program, 69% were very pleased; 31% felt satisfied</p> <p>b. Leadership workshop</p> <p>When the participants were asked about the performance of service provider through questionnaire survey, the satisfaction rates is as high as 94% (34 respondents out of 36). Other evaluation statistics are as follows:</p> <p>i. All (36 respondents out of 36, 100%) believed that the program enhanced communication skills.</p> <p>ii. All (36 respondents out of 36, 100%) reflected in the questionnaire that the program enhanced trust among group mates.</p> <p>iii. Again, all respondents (100%) reported the program enhanced skills in cooperation (team work).</p> <p>iv. At last, regarding enhancing problem solving skills, 35 respondents out of 36 (97%) agreed.</p> <p>Both the program and the workshop are worth continuing.</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
--	------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

Task Area: Students' language proficiency				
<p>1. Chinese Language</p> <p>Employ a full time assistant teacher to teach Putonghua and support curriculum work and administrative work of the Department.</p> <p>(Ms. Yu W. M.)</p>	<p>Budget: \$170,000</p> <p>Actual Expenditure: \$162,479</p>	<p>a. Over 85% of panel members are satisfied with the assistant teacher's performance in teaching Putonghua, preparing teaching materials, and his/her support in relation to curriculum development and administrative work of the Department.</p>	<p>Collection of feedback from all teachers of the Chinese Language Department</p>	<p>All panel members are satisfied with her performance.</p> <p>a. She can follow the Chinese curriculum development well and ease the burden of teachers by preparing teaching materials for teachers, helping teachers to train the students who have to participate in the choral speaking competition, etc. In this sense, teachers can have more time to prepare for the lessons and do the marking work for students. Besides, she is able to conduct after-school training courses well. She is conscientious in teaching and marking. She manages to teach effectively with good classroom discipline.</p> <p>b. She has strong administrative capacity. Some of the minutes are drafted by her. Her work has been commended by the teachers of the Chinese Language Department.</p> <p>c. She gives good clerical and administrative support to the Chinese Language Department. All documentation is well-prepared and filing work is systematic and clear.</p> <p>The post is recommended to be continued next year.</p>
<p>2. Group Discussion Training for students</p> <p>Employ 4-5 tutors</p> <p>(Ms. Yu W. M.)</p>	<p>Budget: \$27,090</p> <p>Actual Expenditure: \$23,625</p>	<p>a. Over 90% of teachers who are involved in this activity are satisfied with the performance of the tutors.</p> <p>b. Over 90% of participants reflect that the training is useful to them.</p> <p>c. Participants with at least 90% of attendance rate</p>	<p>a. Collection of feedback from teachers and students.</p> <p>b. Collection of data on the attendance of participants</p>	<p>a. Those teachers who are involved in this training activity are satisfied with the performance of most of the tutors. They found that the tutors were dedicated to their work and they gave students helpful feedback to improve their performance.</p> <p>b. Over 90% of the participants believed that their confidence in speaking had been improved and they learned how to correct their own mistakes. 90% of them claimed that they had learnt speaking skills in the training sessions.</p> <p>c. 94% of attendance was recorded.</p> <p>This course is recommended to be continued next year.</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
3. English Enhancement Activities (Ms Lai Y. L.)	Budget: \$21,000 Actual Expenditure: i. Solo Verse: \$7,200 ii. English Cooking Café (4 sessions only in term 2): \$4,800 = \$12,000	shown in the record of learning. a. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning. b. Over 85% of participants are satisfied with the performance of the service provider. c. Over 85% of participants indicate that the course / classes help improve their English proficiency and skills.	a. Collection of feedback from participants. b. Collection of data on the attendance of participants.	a. i) 92% attendance rate was recorded. ii) 83.3 % of attendance was recorded. Out of the 4 sessions, a couple of students took sick leave owing to the spread of flu in S1. A couple of absentees went to detention class / were detained by teachers as punishment, thus preventing them from attending the class. b. i) All participants were satisfied with the course as there was positive feedback from the instructor and participants. Results in the HKSSF were pleasing with all participants scoring higher than 80 marks. ii) All participants enjoyed working on sugar art as the instructor was experienced and well-versed in the art. c. i) All participants indicated that the course / classes helped improve their verse-speaking knowledge and skills. ii) All participants were more ready to speak English in groups and to ask questions / ask for help in English. It is recommended that the courses should be continued. In view of the possible clashes with students' other engagements, the number of Solo verse speaking lessons would be 6-7 so that the participants would acquire the basic skills. S1 English teachers will follow up with the training before the HKSSF competitions. As the first term was packed with activities, especially for S1 students, English Cooking Café would only be held in Term 2. The "learning English with fun" program would be brief, say 4 sessions, to avoid clashes with Chinese remedial classes and/or detention.
4. Language across curriculum (LAC) and English as a medium of	Budget: \$170,000 Actual	Over 85% of the members in the English Department and the related subject	a. Collection of feedback from all teachers of	All panel members and relevant subject teachers were very satisfied with her performance. a. She worked closely with relevant EMI subject teachers and class English teachers and well-designed learning materials

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
<p>instruction (EMI)</p> <p>Employ a teacher assistant to support the development of LAC and EMI</p> <p>(Ms. Lai Y. L. and Ms. Lo P. S.)</p>	<p>Expenditure: \$158,726.80</p>	<p>panels are satisfied with teacher assistant's performance in</p> <p>a. developing materials to facilitate effective teaching and learning in classes using English as MOI.</p> <p>b. ensuring the smooth running of cross-curricular activities.</p> <p>c. conducting the tutorial classes competently</p>	<p>the English Language Department and panels of EMI subjects.</p> <p>b. Collection of feedback from participants.</p> <p>c. Collection of data on the attendance of participants.</p>	<p>were prepared and delivered. She had a very strong sense of responsibility.</p> <p>b. She was capable and dutiful in carrying out her duties in relation to the running of cross-curricular activities. Online dictation exercises in collaboration with IS, Geography and History were designed and monitored by her.</p> <p>c. The activities in after-school classes were run smoothly and clear records were kept regarding students' progress. There was close monitoring of students' work by the teacher assistant.</p> <p>It is recommended that the post should be kept next year when promoting LAC is still one of the school's major concerns. There would be more collaboration between the English panel and other subject panels in the next school year.</p>
<p>5. S1-S3 After School Remedial English Classes</p> <p>(Ms Lai Y. L.)</p>	<p>Budget: \$30,000</p> <p>Actual Expenditure: \$19,800</p>	<p>a. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning.</p> <p>b. Over 85% of participants are satisfied with the performance of the service provider.</p> <p>c. Over 85% of participants indicate that the course / classes help improve</p>	<p>a. Collection of feedback from participants.</p> <p>b. Collection of data on the attendance of participants.</p>	<p>a. 95% of attendance was attained (S1: 92%, S2: 98% & S3: 95%)</p> <p>b. Evaluation reports showed over 90% of the participants were satisfied with the course and instructors. Course contents were delivered but the weaker students would like the tutors to take more initiative to help them. The personality of tutors and their accents were beyond the control of the school due to the 'lowest bidder' system. The monitoring by the coordinator and class teachers concerned played an important role in the smooth running of the course.</p> <p>c. Over 90% of the students indicated that the course helped them with their English enhancement.</p> <p>It is recommended that the programme should continue. Considerations were made to recruit alumni to conduct the classes</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
<p>6. S1 Language Across Curriculum (LAC) Day Camp</p> <p>(Ms Lai Y. L.)</p>	<p>Budget: \$45,000</p> <p>Actual Expenditure: \$39,600</p>	<p>their English proficiency and skills.</p> <p>a. Over 85% of participants are satisfied with the performance of the service provider.</p> <p>b. Over 85% of participants indicate that the camp / training helps improve their oral proficiency and apply cross-curricular knowledge and skills.</p> <p>c. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning.</p>	<p>a. Collection of feedback from participants.</p> <p>b. Collection of data on the attendance of participants</p>	<p>but there was need for exposure to NETs and problem with the availability of eligible alumni.</p> <p>a. The Camp was held on June 28-30, 2017. All the participants and English teachers were satisfied with the programme and the instructors as the revised 4 countries were familiar to the students, thus encouraging more active participation and enjoyment from participants. Thanks to the effort of the teacher-in-charge and S1 teachers, students' knowledge and skills related to History, Geography, Mathematics, I.S. and L.S were integrated with the camp activities. The assistance provided by local English teachers (LETs) played an important role in the success of the programme.</p> <p>b. All participants showed the ability to communicate and participate in activities in English during the immersion programme. All participants were given opportunities to practice their spoken English through interaction with the NETs and in the group performances. The programme design also facilitated the review and application of cross-curricular knowledge and skills.</p> <p>c. There was full attendance throughout the Day Camp.</p> <p>It is recommended that special care had to be given to SEN student(s) who were not able to work well in groups. When making invitations for quotations, there would be emphasis on NETs who had experience in activity-based programmes.</p>
<p>7. English Language</p> <p>Employ a teacher assistant to support the implementation of the English curriculum.</p>	<p>Budget: \$170,000</p> <p>Actual Expenditure: \$164,934</p>	<p>Over 85% of panel members are satisfied with teacher assistant's performance in</p> <p>a. facilitating teaching and learning for members of the English Panel</p>	<p>a. Comments from English Panel Chairman and coordinators of different form levels.</p> <p>b. English Panel members' comments on</p>	<p>All panel members are satisfied with his performance.</p> <p>a. He helped panel members prepare and copy teaching and learning materials. Besides, he provided assistance in oral examinations. It was felt that the teacher assistant worked with excellent sense of responsibility and was always ready to offer help.</p> <p>b. He worked closely with another teacher assistant and offered help in English-related activities. He also conducted after school classes for S2 bridging programme and S4 remedial programme. .</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
--	------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

(Ms Lai Y. L.)		<ul style="list-style-type: none"> b. across all levels. ensuring the smooth operation of the co-curricular activities across different levels c. preparing minutes and/or English language teaching materials related to meetings and activities for Senior Secondary and Junior Secondary levels. 	the performance of teacher assistant.	<ul style="list-style-type: none"> c. He helped with administrative work such as preparing tender and quotation documents for submission to the school, preparing materials for after-school tutorial classes and working up post-course attendance. <p>Should the post be discontinued, the panel desperately needs alternative resources to maintain the smooth running of the curriculum (especially the administrative support for oral exams and SBA in S4-6) and co-curricular activities.</p>
----------------	--	---	---------------------------------------	---

Task Area: Diverse and special learning needs of students

1. Activity Instructors (Mr. Yeung K. Y.)	Budget: \$94,200 Actual Expenditure: \$91,640	<ul style="list-style-type: none"> a Over 85% of participants indicate that they are interested in the activities. b Over 85% of participants indicate that the tutors/instructors help improve their skills required for the activity. 	Collection of feedback from participants.	The same instructor was in charge of the three dance modules for Form 4 to - 6 Activity Lessons. <u>F.4 Tap/ F.5 Jazz /F.6 Pop Jazz Classes</u> <ul style="list-style-type: none"> a. Despite the diversity in student's ability, it was observed that most students enjoyed the lesson very much. They were willing to copy the motifs under the popular and hit music chosen by the instructor. b. More able students from dance team handled the lesson with ease whereas the sedentary students needed time to develop their aesthetic sense. c. The response was very good in Forms 5 and 6, although it might vary in different semesters. It was mainly due to the dance culture in school which has been long cultivated since Form 1. d. The response in Form 4 was a bit lower because tap dancing demands a very good rhythmic sense, which the students lack
--	---	---	---	---

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
				<p>patience to cope with.</p> <p>e. The participation rate was high among all 3 classes. In average, over 90% of the students indicated that they were interested in the activity.</p> <p>f. The instructor was patient, showing good teaching pace. Each class was well-planned and clear teaching progression was seen. Music was carefully chosen. Dance routines were different in every semester, indicating sufficient preparation prior to lesson. From verbal interview with students, over 85% of the participants said that the instructor helped them improve their skills required for the activity.</p> <p>g. The instructor was friendly too. He always approached students to build up good relationship. Moreover, he insisted on requiring students to show what he has taught in lesson for sharing too.</p> <p>h. The instructor helped to train up students' disciplinary behavior as well. He demanded every single individual to tidy up all tap shoes and had all tap shoes returned to the cabinet before dismissal.</p> <p>Tap/Jazz/ Pop Jazz dancing are worth continuing for the next academic year.</p> <p><u>Basketball</u></p> <p>a. The coach was well-experienced and responsible for the basketball trainings. He was very nice and welcomed by students. Over 90% students said he helped enhance their interest in basketball and their skills were improved.</p> <p>b. The coach always provided extra skills trainings and fitness exercises outside schools' practices. In addition, he led students to participate in different district basketball competitions and joined the program named “香港青年協會賽馬會社區體育計劃” organized by The Hong Kong Federation of Youth Groups so that more inter-district basketball competitions could be provided for students to participate.</p> <p>c. The punctuality of practice needed to be improved so that</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
				<p>students can get fully supervised in practices. It is recommended that basketball training should be continued next year and the coach is recommended to run the training course for our school.</p> <p><u>Table Tennis</u></p> <p>a. The coach was responsible, enthusiastic and experienced. All students said that their interest in playing table- tennis could be sustained after joining the training program.</p> <p>b. This year, boys grade B and grade C won the fourth place and the first runner up respectively in the Inter-school Table-tennis Competition respectively. Over 90% of the team members believed that their skills in playing table-tennis have been improved.</p> <p>It is recommended that table-tennis training should be continued next year.</p> <p><u>Handbells and Handchimes</u></p> <p>a. The instructor was well-experienced and reliable in teaching handbell. Most of the students participated with a positive attitude. Some indicated that their interest in handbell was raised and they were interested to join the school team.</p> <p>b. The course was well-planned and the students learnt a lot of handbell ringing techniques and did a lot of cooperative work. They were able to perform songs at the end of the course. Most students indicated that their skills and knowledge in playing handbell have been improved.</p> <p>c. It is encouraging to witness the success of the school handbell team. They were awarded Gold Award in recent handbell contest.</p> <p>The course is recommended to be continued next year.</p> <p><u>Football</u></p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
				<p>a. The coach was very responsible and skillful in training Boys' grades A, B and C football teams. He was well-received by students and most of them said that he helped enhance their interest in playing football.</p> <p>b. All participants admitted that they learned useful football skills and strategies through the trainings. The coach continued to organize friendly matches with other schools outside school practices.</p> <p>c. This year, under the supervision of the coach, many Grade B and C football members entered the Tsuen Wan Football team.</p> <p>It is recommended that football training should be continued next year and the coach is recommended to run the training course for our school.</p>
<p>2. After-school Mathematics enhancement classes for S1 students. (Mr. Cheng W. M.)</p>	<p>Budget: \$30,000</p> <p>Actual Expenditure: F.1 Enhancement Course \$25,152 + Mathematics Olympic Training Course \$3,800 =\$28,952</p>	<p>a. Over 85% of participants are satisfied with the performance of the service provider.</p> <p>b. Over 85% of participants indicate that the classes help improve their basic understanding in the selected Mathematics topics.</p> <p>c. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning.</p>	<p>a. Collection of feedback from participants.</p> <p>b. Collection of data on the attendance of participants</p>	<p>a. For the F.1 Enhancement Course, 85% of the students were satisfied with the performance of the service provider. The provider was well experienced in holding school-based tutorial classes and their tutors were well trained in this aspect. They were all nice, energetic and teaching in a helpful manner. Well-prepared notes with class exercises helped students learn effectively. For the Mathematics Olympic Training Course, the performance of service provider was satisfactory. Their tutors were well trained in this aspect. They were all nice, energetic and teaching in a helpful manner. Well-prepared notes with class exercises improved students' answering techniques of the competition.</p> <p>b. For F.1 Enhancement Course, 85% of the students reflected that the program was useful in helping them improve their basic understanding in the selected topics. As the curriculum was tailor-made for students and the course was conducted in Chinese, it acted as an effective assistance to help students learn the mathematical concepts more thoroughly. For the Mathematics Olympic Training Course, 85% of the students reflected that the program was useful in helping them</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
				<p>improve their answering techniques of the competition.</p> <p>c. For F.1 Enhancement Course, the attendance was good and promising. 85% of attendance rate was recorded in these tutorial classes. For the Mathematics Olympic Training Course, the attendance was good and promising, too. 85% of attendance rate was recorded in this training course.</p> <p>The programs are strongly recommended to be continued for the next academic year.</p>
<p>3. Employing an E-learning Assistant</p> <p>(Mr. Fong K. L.)</p>	<p>Budget: \$135,000 (8 months)</p> <p>Actual Expenditure: \$0</p>	<p>N.A.</p>	<p>N.A.</p>	<p>The school did not recruit E-learning assistant as what it has planned. There are two reasons:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The school believed that it is not cost-effective to employ an e-learning assistant before the completion of cabling work and the infrastructure work in relation to wireless network. In fact, the network and cabling work is completed only after Easter 2017. 2. Based on the first reason, the employment period of the e-Learning assistant appeared to be too short to recruit.
<p>4. Employing an Activity Assistant to support the Activity Board</p> <p>(Mr. Yeung K.Y. and Ms Lo T. K.)</p>	<p>Budget: \$58,000 (5 months)</p> <p>Actual Expenditure: \$33,957</p>	<p>Over 85% of the teachers from the related Boards and subject panel are satisfied with the performance and support given by the activity assistant.</p>	<p>Collection of feedback from teachers and the related colleagues.</p>	<p>Her overall performance is pleasing and worth a round of applause. All teachers from related Boards and subject panels are satisfied with the performance and support.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. After a year of training, the Activity Assistant became more efficient and her contribution became constructive and indispensable. b. She could finish her tasks ahead of the due dates and she could work independently without reminder. c. She has a powerful memory. She remembered what she did last year and she could start to prepare each coming event without the superior's recapitulation. d. However, she had her own way of thinking and working pattern (e.g. taking short cuts) that needed cares to avoid conflicts and diminishing quality. <p>The service and support provided by Activity Assistant are recommended to be continued next year.</p>
<p>5. Employing an Activity Assistant to provide</p>	<p>Budget: \$200,000</p>	<p>Over 85% of the teachers from the related Board and</p>	<p>Collection of feedback from teachers and</p>	<p>His overall performance is outstanding and remarkable. All teachers from related Boards and subject panels are satisfied with his performance and support.</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
effective audio and visual support to school (Mr. Ho L. S. and Mr. Yeung K. Y.)	Actual Expenditure: \$195,174	Committee are satisfied with the performance and support given by the activity assistant.	related colleagues.	<ul style="list-style-type: none"> a. He has sound knowledge of his field and very often he could voice out good solutions to problems b. He has maintained good relationship with colleagues and he complies with school rules, regulations and policies well c. He has spent effort in training up a team of crew supporting the backstage work and TV broadcast as well. The outcome is distinctive. d. On top of regular duties, he has taken the post of Scout leader after school so his relationship with the students has maintained very well. <p>The service provided by Activity Assistant is recommended to be continued next year.</p>

The total budget for CEG in 2016-2017 amounts to HK\$1,173,790. We used HK\$953,491.80 only.

Name of Principal:

FUNG NGA SZE Agnés

Signature:



Date:

19/10/2017

保良局李城璧中學
校本課後學習及支援計劃 (2016-2017)

活動一：聯校台灣考察團報告

1.活動內容

1.1 與本校交流的大學：東吳大學、國立台灣海洋大學

1.2 交流活動日期：

1.2.1 香港學生往台灣考察日期：2017年4月8日至12日

1.3 考察人數：

1.3.1 香港往台灣：中五級學生 20 人、老師 3 人

1.3.2 獲資助學生：2 人

1.3.3 受惠總金額：\$5,734

1.4 考察計劃目標及主題：

1.4.1 學生透過跟台灣人民及學生的交流接觸，比較香港和台灣的文化、生活模式及發展狀況的異同，從而反思生活素質及身份認同；

1.4.2 藉考察焚化廠、廢物分類工作、文創保育區等等，讓學生了解台灣的環保及文化文物保育工作，從而反思香港的可持續發展方向與及個人實踐；

1.4.3 讓學生親身踏足台灣作深入的體驗及知識觀察，並透過中學及大學的交流活動，思考台灣升學的選擇；

1.4.4 考察台灣民主運動發展的歷史，並拜訪有關組織及民間團體，思考作為公民社會政治參與的角色。

1.5 活動前的學習準備

本校在活動前數星期，與東涌天主教學校共同舉辦四次考察團工作坊，向學生簡介活動行程及注意事項。而學生亦需就各個考察地點搜集相關資料並進行小組匯報。

1.6 行程路線設計/活動內容設計

1.6.1 親身體驗： 學生親自計劃部份行程、親身體驗台灣民生民情；同時
反思經濟發展、社會民生與環境的可持續發展三者之間的
的關係；

1.6.2 交流接觸：與當地市民、中學及大學生交流，體會人民生活；

1.6.3 深層反思：自我反思及集體分享，並轉化成不同形式的回應及探討，
貫穿活動鞏固所學。

1.7 具體的行程

日期	主題	上午	下午	晚上	交通
2017-4-8 (六)		上午出發	抵達桃園機場	行夜市/ 觀察市內垃 圾收集方法	捷運前往 酒店
2017-4-9 (日)	公民社會	參觀景美人權 文化園區、二 二八紀念館	走訪全國教師工 會總聯合會	文創區夜遊 (華山/松 菸)	公共交通
2017-4-10 (一)	大學考察 環保設施	拜訪東吳大學	考察內湖垃圾焚 化廠	自由行程	公共交通
2017-4-11 (二)	大學考察 環境保育	拜訪國立台灣 海洋大學	參觀基隆海科館	基隆廟口夜 市	公共交通
2017-4-12 (三)	中學交流	拜訪桃園市立 平鎮高級中學	從桃園機場離開	/	

2. 自我評鑑計劃成效

2.1 從學生於考察過程中的分享檢討會表現、回港後的反思文章、帶隊老師的
回饋等等，皆反映活動能達至預期教學目標：學生能深刻地了解台灣現
況，活動有助學生更具體地理解及探討通識科各個重要概念，如可持續
發展、社會政治參與等等；而在個人成長上，個人視野在整個行程中得
以擴闊，增加了各種社會歷練。

2.2 台港兩地學生透過是次交流接觸，建立兩地學生的友誼，不少更繼續保
持聯絡。

2.3 活動對高中學生的高階思維、可持續發展教育、價值培育等均有莫大裨益，建議來年繼續舉辦。

3. 成果及經驗推廣

3.1 已於 2017 年 5-6 月安排全校早會，更詳細地將考察經驗與全校學生分享。

保良局李城璧中學
校本課後學習及支援計劃 (2016-2017)

Activity 2: Music Instrumental classes

1. Activity Content:

1.1 Objective

To let students acquire instrument performing skills and enrich their experience in performing arts.

1.2 Target students

F.1-6 interested students

1.3 Details of classes

Types of Instrumental classes	Activity Period (MM dd)	No. of students participated
Symphonic band	Oct 14 – Jul 15	23
Handbell team	Sep 14 – Jul 15	26
Pop band	Sep 14 – Jul 15	9
Acoustic guitar class	Sep 14 – Jul 15	8
Total no. of students participated		66

1.4 Subsidy

No. of students subsidized: 12

Amount of subsidy: \$70,500

1.5 Content of classes

1.5.1 Symphonic band:

Students have to study a wind or brass instrument and join the symphonic band practice for 2 hours every week. They can choose among flute, oboe, bassoon, clarinet, saxophone, trumpet, French horn, trombone, tuba or percussion instruments to learn.

Students give a symphonic band performance after a certain period of study and practice. The following is the list of their performances and contest:

Organizer	Event	Venue	Date
School	Flag raising ceremony	School hall / playground	Every month
School	Lunchtime concerts	School hall	Sep 2016
MTR Malls	Christmas show	Maritime Square	10/12/2016
School	Belt and Road Study Trip	Dance Hall in Czech Republic and Music Conservatory in Hungary	16/2/2016-26/2/2017
School	Annual Music performance	School Hall	17/5/2017

1.5.2 Handbell team:

Students participate in handbell class for 1.5 hours every week. During the lessons, they have to learn various handbell and handchime ringing techniques, basic music theory and knowledge. As handbell playing requires high demand of teamwork, the class also enhances their generic skills such as cooperation and communication.

Students have to perform regularly during the period of study. The following is the list of their performances and contest:

Organizer	Event	Venue	Date
School	Music Orientation Days	School hall	Sep 2016
Tsuen Wan Culture and Recreation Cooperating Association	National Day Celebration Concert	Tsuen Wan Town Hall	30/9/2016
Sino Groups	Christmas show	Olympian City	10/12/2016
HK Airport	Christmas show	HK International Airport	17/12/2016
School	Belt and Road Study Trip	Dance Hall in Czech Republic and Music Conservatory in Hungary	16/2/2016-26/2/2017

Asian International Handbell Association (Hong Kong)	International Handbell Olympics contest	Hong Kong Cultural Centre	11/5/2017
School	Annual Music performance	School Hall	17/5/2017

1.5.3 Pop band and acoustic guitar class

Students joining pop band can either choose jazz drum or electric guitar to learn. They have regular class of 4 hours a month. It is the same for acoustic guitar class. As the pop band and acoustic guitar classes are not school team, students usually perform inside school, such as lunchtime concerts and singing contest.

2. Activity evaluation

2.1 Class evaluation

2.1.1 Over 90% of the participated students had an attendance rate of 80% or above. Instructors reported that the students had good attitude towards learning. Skilled students were selected and recommended to take public music examinations such as Associated Board of Royal Music Schools. They were also recommended to take part in relevant contests.

2.1.2 In this school year, students were awarded gold medal in International Handbell Olympics contest 2016. This shows a high quality of their learning outcomes.

2.2 Performance evaluation

2.2.1 Students always like to have a chance to perform. It enhances their performing skills and boosts their confidence. They gained much experience in performing in public. Besides, good improvement was shown in their teamwork and interpersonal skill.

2.2.2 Most of the performances were recorded by videos and pictures. Students would review their performances and evaluate their results with instructors afterwards. This could further improve their instrumental skills.

2.2.3 In school, schoolmates appreciated the music performances. It helped to promote music atmosphere inside school.

2.2.4 Positive feedbacks were received from the audience and the organizers. The audience was usually Tsuen Wan residents and parents. They praised the symphonic band and handbell team for giving a decent

and well-prepared performance. The organizers would like to invite the students to perform again.

3. Activity Promotion

- 3.1 The recording and pictures were shown in music board and CCA academic corner inside school.
- 3.2 Parents and schoolmates were invited to students' performances.
- 3.3 Instrumental class students will perform to new F.1 schoolmates during orientation day and lunchtime concerts in coming August and September.

保良局李城璧中學
校本課後學習及支援計劃 (2016-2017)

活動三：保良局李城璧中學「一帶一路」捷克匈牙利交流團報告

1.活動內容

1.1 交流活動日期：2017年2月16至26日

1.2 考察人數：

- a. 27名15歲以上之中四及中五級學生，對通識、音樂或舞蹈有興趣者。
老師4人。
- b. 獲資助學生：0人（因為活動獲另一撥款「公民教育委員會「一帶一路」交流資助計劃」資助，而該資助不允許受惠者接受其他政府資助）
- c. 受惠總金額：\$0（因為活動獲另一撥款「公民教育委員會「一帶一路」交流資助計劃」資助，而該資助不允許受惠者接受其他政府資助）

1.3 考察計劃目標及主題：

- a. 拜會捷、匈兩地教育部，建立友好關係，安排參觀學校，與兩地學生作文化交流，加深兩地學生的相互瞭解與認識，並作比較；
- b. 訪問當地華商，瞭解他們對「一帶一路」的期望；
- c. 透過名勝觀光及走訪農村，除瞭解兩地歷史及文化，增進友誼，更可探討城鄉差異。

1.4 活動前的學習準備

本校在活動前數星期，舉辦3次考察團工作坊，向學生簡介活動行程及注意事項。而學生亦需準備義教及遊戲活動並進行小組匯報。

1.5 具體的行程

16.2.17(四)	上午：8:55 乘飛機往捷克布拉格
	達布拉格市內觀光
17.2.17(五)	早：拜訪捷克教育局，講座：介紹捷克概覽 捷克國家音樂博物館 布拉格音樂及舞蹈藝術學院

	午：訪問中國餐館東主 參觀國家劇院 參觀歷史博物館
	晚：布拉格音樂學院欣賞音樂會
18.2.17(六)	早：朝聖大教堂及鐘樓樂師
	午：捷克國家民族博物館
	晚：Motak 舞蹈團交流
19.2.17(日)	早：觀景塔觀光
	午：觀光 – UNESCO 聯合國教科文景點 Pisek Hluboka na Vltavou 墓地 參觀核電廠
參觀古城堡 Plzen	晚：城市觀光 – Ceske Budejovice
20.2.17(一)	早：參觀 Ceske Budejovice 音樂學院 木偶博物館
	午：森林觀光 Telc 小鎮風情
	晚：前往 Brno
21.2.17(二)	摩拉維亞舞蹈工作坊 管樂器製造廠
	午：參觀 Austerlitz 奧斯特里茨戰場 參觀 Velehrad 朝聖大教堂
	晚：與摩拉維亞人 Moravian 交流
22.2.17(三)	早：前往匈牙利布達佩斯 參觀酒窖 布拉提斯拉發 Bratislava
	午：Tatabanya 小鎮探勝
	晚：匈牙利布達佩斯
23.2.17(四)	早：市內觀光 布達佩斯舞蹈藝術學院
	午：布達佩斯古堡

24.2.17 (五)	早：布達佩斯大市場大廳
	午：舞蹈工作坊
	晚：舞蹈表演
25.2.17 (六)	早：布達佩斯國會大樓
	午：回程
26.2.17 (日)	午：抵港

2. 自我評鑑計劃成效

所獲經驗

1. 教師能獲得帶領長線交流團至歐洲的經驗，特別是是次超過10天的交流團，對歐盟及非歐盟各國出入境需注意的要點增加了解。
2. 教師能獲得管理不同學習差異同學的經驗。
3. 教師能獲得同學走出課室在另類環境學習的經驗。
4. 學生能獲得體驗國外文化與風土人情的經驗，特別是給小費。
5. 學生能在自我管理(看管及執拾行李…)及生活經驗上得到提升。
6. 學生能獲得與教育官面談，拓闊升學視野及界限，充實生涯規劃，增加在非英語國家升學的考慮，老師亦可向同學推介。
7. 學生能獲得有效時間管理的經驗，耽誤行程可影響下個參觀景點的行程。
8. 各人能獲得在語言不通的國家中的交流經驗。
9. 各人能獲得與不同範疇的團體交流的經驗，例如舞蹈團體、音樂團體、學校等。
10. 各人能獲得與外地華人交流的經驗。



地址：荃灣西柴灣角荃景圍安賢街十二至二十號

電話號碼：2498-3393

傳真號碼：2414-2077

電郵：inquiry@plklsp.edu.hk

網址：www.plklsp.edu.hk