



保良局

李城璧中學

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College

2018-2019

周年校務報告

ANNUAL SCHOOL REPORT



保良精神、願景、使命、價值觀



造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤守良，護老扶弱，助寡健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

- 秉承傳統 與時並進
- 以人為本 關愛感恩
- 優良管治 務實創新
- 廉潔奉公 守不忘危
- 善用資源 注重本益
- 專業團隊 愛心服務





School Goals 本校教學目的

To promote a favourable learning environment for students, we wish our students to

1. Take the initiative to learn;
2. Acquire the skills they need for continuous self-learning;
3. Have all-round and unique development;
4. Develop a sense of responsibility to their families and society;
5. Have a healthy life.

使本校成為學生學習及成長的理想校園：

1. 培養學生的學習興趣；
2. 讓學生掌握學習技能，使其具備自學的能力；
3. 引導學生作全面而具個性的發展；
4. 培養學生對家庭和社群的責任感；
5. 使學生擁有健康身心。

Qualities of 'Lee Shing Pikers' 李城璧人的素質

1. Think in multiple perspectives
 2. Respect others' views though not agree with them
 3. Be strict with themselves to strive for progress
 4. Be physically and mentally strong
1. 「多角度思考」的審事思維
 2. 「和而不同，互相尊重」的待人態度
 3. 「自律」「求進」的做人心態
 4. 「健康身心」的個人體質

School Major Concerns (2019-2022) 學校關注事項

1. To enhance the effectiveness of learning & teaching through the "student-centered" learning approach and to promote students' self-directed learning;
 2. To facilitate students' development of positive values and attitudes and cultivate students' positive outlook on life.
1. 提升學與教效能，加強「以學生為中心」的教學，促進學生自主學習；
 2. 建立全面的價值教育，培養學生正向人生觀。





Po Leung Kuk Lee Shing Pik College 保良局李城璧中學

School Mission 學校使命

By fully utilizing the resources available in society, by helping in the development of our students' potential, and by promoting a high professionalism in our teaching staff, our school endeavours to provide high quality education.

善用社會資源，發掘學生潛能，提升教師專業，實施優質教育。

School Visions 學校願景

1. To enable students to have a whole-person development through a broad and balanced curriculum.
2. To foster students' capability to pursue lifelong learning by improving their language proficiency, enhancing their study skills and promoting their motivation to learn.
3. To provide students with meaningful learning experiences and ensure effective learning outcome by encouraging collaborative learning and professional development among teachers.
4. To establish an effective supporting system through which the teaching staff, non-teaching staff, parents, alumni, etc. all contribute to students' learning.
5. To build up an atmosphere of "love and respect" so that students can learn to be persevering, responsible, committed and morally good as well as to develop their national identity.

1. 學校制訂廣闊而均衡的課程，為學生提供全人教育。
2. 為使學生能終生學習，學校除提升其語文水平、加強其學習技能外，並培育同學具備追求知識的心志。
3. 學校鼓勵教師發展專業知識及共同協作，以使學生具有良好的學習經歷，並取得優秀的學習成果。
4. 學校成為支援學生學習的綜合團隊，教師、家長、校友，以至學校所有職員等，各司其職，致力為同學的學習提供有效支援。
5. 校園充滿「關愛與尊重」的氣氛，使學生養成堅毅、盡責的品德，能委身事業，具良好道德觀念，並以中國人的身份為榮。



目 錄

1	學校概況及辦學宗旨	頁 1
2	學校管理	
2.1	法團校董會	頁 1
2.2	教職員	頁 1
2.3	教職員學歷	頁 1-2
2.4	教職員專業發展	
2.4.1	教職員專業發展數據	頁 2
2.4.2	教職員專業發展日活動	頁 2
2.4.3	獲嘉許教職員資料	頁 3
3	學生班級及人數	頁 3
4	學校發展計劃關注項目——成就與反思	頁 3-5
5	學習與教學	
5.1	學生表現	頁 5
5.2	傑出學生獎項	頁 6
5.3	學術交流	頁 7-8
5.4	學科活動與學術成就	頁 8-12
5.5	聯課活動與學生活動表現	頁 12-14
6	成長教育及學生支援	
6.1	成長教育	頁 14
6.2	德育及公民教育	頁 14-15
6.3	紀律及品格培養	頁 15
6.4	學生輔導	頁 15-16
6.5	升學及擇業輔導	頁 16
7	結語	頁 17
8	附錄	頁 18

1 學校概況及辦學宗旨

保良局李城璧中學於 1982 年創立，至今 37 載。本校坐落於荃灣西柴灣角，為一所政府津貼男女文法中學。目前開設中一至中六級，共 24 班，學生 705 人。

本校秉承保良局的辦學方針和政策，以社會的利益為最大依歸，配合時代的需要，提供「全人教育」。本校教育目的是使學校成為學生學習及成長的理想園地：

1. 培養學生的學習興趣；
2. 讓學生掌握學習技能，使其具備自學的能力；
3. 引導學生作全面而具個性的發展；
4. 培養學生對家庭和社群的責任感；
5. 使學生擁有健康身心。

2 學校管理

2.1 法團校董會

法團校董會的組成如下：

- a) 組織：校監、辦學團體校董、校長、教師校董、家長校董、校友校董及獨立校董。

各持分者在法團校董會內所佔席位 (2018-2019)：

- b) 成員：2018 年 4 月 1 日至 2019 年 3 月 31 日，辦學團體校董包括林潞校監、湯振傑校董、廖偉芬校董、楊健忠校董、陳欽勉校董、歐華國校董、叢耀滋校董及何錦欣替代辦學團體校董；曾偉耀副校長任教員校董、羅潔玲老師任替代教員校董、李蘇淑芳女士任家長校董、孫崢瑜女士任替代家長校董、凌煒鏗先生任校友校董及雷雄德博士任獨立校董。

2.2 教職員

本校現有教師 55 人(包括校長)、實驗室管理員 2 人、文職人員 8 人、助理教師 3 人、教學助理 2 人、活動助理 1 人、行政及技術助理 3 人及校工 10 人。

2.3 教職員學歷

本校所有老師均已取得教師專業資格，而老師學歷資料列舉如下：

學歷	人數	百分率
碩士學位或以上	25	45
學士學位	54	98
大專(非學位)	1	1.8

2.4 教職員專業發展

2.4.1 教職員專業發展數據

作為學生的終身學習榜樣，並提升教學專業知識與能力，本校教師持續參與教育專業課程、講座及活動，以下為2018-2019學年校長及教師參與教育專業發展課程及活動的數據：

a) 校長數據：

系統學習(時數)	116.5 小時
行動學習(時數)	558 小時
總時數	674.5 小時

b) 教師數據：

有系統模式培訓的平均時數	25.1 小時
其他模式培訓的平均時數	60.7 小時
平均受訓時數	85.8 小時

2.4.2 教職員專業發展日活動

2018-2019學年，學校及教師發展委員會籌辦了三次教師發展日活動，全校教師一同參與。

第一次教師發展日於2018年9月10日舉行，為了就校外評核工作作好準備，並且學習如何創設一節好課堂，本校邀請保良局羅傑承（一九八三）中學校長羅穎忠女士、香港教育大學卓越教學發展中心榮譽顧問趙志成教授，以及香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃學校發展主任胡翠珊女士，分享行政或教學經驗。

第二次教師發展日於2019年2月23日舉行，本校邀請馬志豪導演主講「從未來世界看成功、工作及人才」，交流看法；而為讓老師豐富健康資訊，鼓勵老師多作伸展，及後舉辦五常痛工作坊。最後大家聚首一堂共慶新春，全體教職員一同在校享用新春盆菜宴，凝聚歡樂氣氛。

第三次教師發展日於2019年4月17日舉行，當天上午為下一個三個周年計劃作準備，並為校外評核時評核人員觀察所得而作檢討反思，全校老師分成不同小組開展討論，並分析本校強、弱、機、危，構思下年度關注事項；下午則舉辦資訊科技工作坊，讓老師緊貼科技資訊步伐，並應用於日常教學工作之中。

2.4.3 獲嘉許教職員資料

曾偉耀副校長獲保良局教育服務貢獻獎(金獎)。曾副校長在學校行政、訓輔工作及教學工作上均有卓越表現，獲保良局教育當局嘉許。

何律旋老師、林國威老師及鄭淑文老師在敬師運動委員會主辦的第24屆表揚教師計劃中，獲老師及同學表揚為優秀教師。

荃灣區家長教師聯會為表揚區內老師對教育事業付出的努力和貢獻，設立「荃灣區家長也敬師」獎項，本校得獎老師共8人包括；曾偉耀副校長、何律旋老師、周志輝老師、梁美連老師、陳德穎老師、余詠雯老師、劉健玲老師及袁啟新老師。

盧沛珊副校長、陳子德老師、陳佩儀老師、朱中博老師、何潔瑩老師、梁詠嫻老師、梁泳嫻老師、盧慧敏老師及曾文泰先生，獲保良局長期服務獎。

3 學生班級及人數

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	132	125	110	117	110	111	705

4 學校發展計劃關注項目——成就與反思

1. 關注事項(一)：推廣及發展「全校參與模式」的生涯規劃教育

- a) 透過為學生組織的生涯規劃活動，讓不同崗位的教師獲得實踐生涯規劃教育輔導的機會。

本學年的實踐

升輔委員會繼續在各級班主任節安排升輔課程，由班主任協助推行，過程讓各班主任獲得最新的生涯規劃教育資訊。不少科目亦在課程上配合進行生涯規劃活動，例如：中五級中文科教授面試時自我介紹技巧；而生活與社會科在中一級課程加入「生命教育」環節，幫助學生訂立個人目標。

升輔委員會與相關科目合作，安排大學學科及職業參觀與體驗活動，例如與物理科合作參與香港科技大學、香港理工大學工作坊及參觀微軟公司等。活動由學科老師及升輔老師共同帶領學生參與，既增加科目老師對生涯規劃教育的認識，也加強學生認識學科知識與升學的關係。

輔導組、各個科目、升輔委員會、舊生會等合作，聯絡畢業生回校在中六生涯規劃活動中分享就讀的科目資訊；而生涯規劃組亦與校友會合作籌辦師友計劃，讓全體中五學生參與計劃，在與校友交流的過程中學習校友的成功經驗，了解不同的生涯規劃經歷，同時獲得就業及升學知識。

- b) 透過與校外的機構或組織合作，與科組規劃合適的生涯規劃活動，加深學生及老師們對學科與相關行業的認識和了解。

本學年的實踐

升輔委員會與不同外間機構合作，籌辦多個中一級至中六級生涯規劃活動；升輔委員會及義工小組亦曾帶領同學到荃威幼稚園、仁愛堂彭鴻樟幼稚園擔任義工，一嘗做小老師的滋味，向幼稚園學生講故事。透過與校外的機構合作，加深學生及老師對相關行業的認識和了解。

此外，升輔委員會與不同科目合作籌辦生涯規劃活動，例如與通識科合作的台北院校考察，包括東吳大學、國立臺灣海洋大學、華梵大學等；與生物科合作參觀中大生物醫學工程學系；與企業會計與財務概論科合作參觀國泰城等等，既能增加學生對知識與升學的連繫，也加強了科目老師對與學科有關的生涯教育認知。

本年還有不同科目帶領同學到外地交流考察，了解不同地方的升學資訊，例如：保良局舉辦聯校北京考察團，本校全級中四學生參與，考察北京高等院校，了解內地升學現況；通識教育科本年的台灣考察團到兩所大學交流，令學生更了解台灣升學的機會；英文科與通識教育科舉辦的新加坡考察團亦到當地中學及大學交流，讓學生有機會認識新加坡的教育制度及升學現況；中國歷史科與升輔委員會老師帶領學生考察南京中學，並與南京大學進行交流；體育科則參與由教育局主辦「青島體育文化及海洋科技探索之旅」，讓中二級至中五級學生認識青島專修體育學生的學習生活。此類與外地中學、大學交流考察之活動，讓學生了解當地年青人的生涯規劃，從而作出反思。

就實踐的反思

1. 本學年在學校不同層面、單位推廣及認識教師在生涯規劃教育的角色及責任，共同發展生涯規劃教育工作。未來本校亦會持續為學生安排生涯規劃活動，鼓勵科組協作，目標為令各個教師均意識到自己在生涯規劃教育中的角色，善用在科目教育範圍內的生涯規劃教育機會。
2. 校方積極支持和相信生涯規劃對學生個人成長的重要性，再加上大部份老師對學生關懷愛護，除了能積極正面響應參與生涯規劃教育活動外，更主動發展具科目或組別特色的生涯規劃教育，亦願意帶領學生到境外考察，特別規劃到外地中學及大學之行程，豐富同學升學資訊，令人鼓舞。

2. 關注事項(二)：促進初中跨科協作的英語學習

加強學校圖書館與不同學科的合作，提供資源、材料及支援，為學生舉辦適時的跨科英語活動

本學年的實踐

本學年規劃圖書館安裝電子閱讀平台，而不同學科配合課程需要，從教育城的 eREAD 計劃或從圖書館向各學科老師推介的 HYREAD 平台中挑選不同課題，探索相關閱讀材料供學生學習。老師依據閱讀材料設計工作紙，誘導學生對相關議題拓寬認知，亦增加接觸及運用與學科相關的英語之機會，同時提升學習興趣及效能。

此外，不同學科如數學、綜合科學、歷史等科目，亦與英文科合作，向英文科提供閱讀參考書目，圖書館從中協助，令初中英文廣泛閱讀計劃書籍有更多不同科目的元素，亦增加學生閱讀英語之機會。

而圖書館協助安排各班早讀時間，讓同學在早讀時間閱讀不同學科的中、英文書籍，同時圖書館一直與各科目合作，安排重點科目書籍推介，不同學科介紹以英語作媒介的學科書籍後，均吸引學生對該書籍之興趣而到圖書館借閱書籍；學務及課程委員亦協助聯繫英文及其他各科進行全年協作活動，包括各級不同科目的英語廣播主題、中三級英文科及生活與社會科考察協作活動等等，令更多老師參與具體的協作教學活動。

就實踐的反思

1. 不少跨學科協作教學活動已持續推行多年，成為恆常教學活動的一部份，惟宜向圖書館電子閱讀方面多加發展，繼續探索不同電子閱讀材料，以及配合電子硬件配套，以加強圖書館與各科目推動學生自主學習及探究學習的合作。
2. 早讀時間於下學年將以其他閱讀活動取締，因此，圖書館宜善用往後的閱讀活動，向同學推介更多跨學科書籍，使同學能閱讀多元化及自己感興趣課題的英文書籍，增加同學的閱讀動機。

5 學習與教學

5.1 學生表現

在 2019 年中學文憑試，學生表現良好，整體合格率为 96.8%，考獲 4 等或以上比率为 40.8%。四個核心科目之合格率分别为：中國語文 97.4%、英國語文 94%、數學 95.7%、通識教育 97.4%，部份選修科目，如生物、物理、中國歷史、歷史、經濟、企業會計及財務概論、視覺藝術、數學選修單元一及二等，合格率更達 100%。獲大學聯招計劃進入大學及大專升學的比率則為 69%，而學生考獲入讀大學及專上院校課程要求的比率分別為 46.4% 及 89.7%。

5.2 傑出學生獎項

本校為鼓勵學生努力向上及肯定學生在學業上的成果，每科均設有最佳學術成績獎項。而校內表現突出的學生，本校會推薦其參選尤德爵士紀念獎學金等校外獎項。另外學術成績有顯著進步的同學，本校亦會推薦他們參選青苗學界進步獎。盼望同學繼續追求卓越，臻於至善。

獲獎項目	獲獎學生名單
荃葵青優秀學生選舉	黃善溶〔3B〕獲初中組優異獎； 李詠嵐〔6A〕獲高中組優異獎。
保良局屬下中學音樂獎助學金	李敏禧〔4A〕、林浩然〔6A〕
教育局及羅氏慈善基金	黎子洋〔6B〕獲高中應用學習獎學金。
杜葉錫恩教育基金主辦的「2018第四屆全港青少年進步獎」	葉凱茵〔3D〕
尤德爵士紀念獎學金	施海權〔6A〕、李源鈺〔6B〕
「明日之星」計劃上游獎學金	曾源生〔3A〕、姜澤林〔4A〕、 葉少欣〔5C〕
青苗學界進步獎	張 寧〔2A〕 鍾恩桐〔2B〕 陳雅妍〔2C〕 梁嘉俊〔2D〕 董健恆〔3A〕 方震華〔3B〕 李雋彥〔3C〕 葉凱茵〔3D〕 何旼諾〔4A〕 林晨希〔4B〕 陳仕鴻〔4D〕 譚穎楠〔4D〕 鄺浩証〔5A〕 陳洛怡〔5B〕 梁樂思〔5C〕 劉惠原〔5D〕 林曉婷〔6A〕 胡帝陽〔6B〕 吳迪弘〔6C〕 顏樂晴〔6D〕

此外，本校亦推薦在學術及其他方面有突出表現之學生參選由保良局董事會及外界善長捐設之各項獎、助學金，以表揚及嘉許學生，鼓勵學生追求全人發展。

獲獎項目	獲獎學生名單
保良局獎學金	區漢樑〔1A〕 何睿 〔2D〕 曾源生〔3A〕 曾子滔〔4A〕 林雨欣〔5A〕 施海權〔6A〕
保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	譚智逸〔4B〕
保良局黎麗卿進步獎學金	林堉宜〔1C〕 羅溢妍〔2C〕 陳于思〔6D〕
保良局何玉清兒童及教育基金獎學金	葉鎧嵐〔6A〕

獲獎項目	獲獎學生名單
保良局何玉清兒童及教育基金助學金	葉少欣〔6C〕
保良局伍何永貞紀念教育基金獎學金	曾子滔〔4A〕 林雨欣〔5A〕 施海權〔6A〕
保良局伍何永貞紀念教育基金獎學金	易文僑〔3B〕 盧曉琳〔4C〕 李銳熙〔5A〕
保良局伍何永貞紀念教育基金助學金	史宗正〔4C〕 宣能楹〔5D〕
保良局王月仙助學金	樊浚兒〔1A〕 何睿〔2D〕 曾源生〔3A〕 史宗正〔4C〕 林雨欣〔5A〕
曾紀華紀念獎學金	伍凱琳〔4D〕 翁美晴〔5A〕 陳映渝〔5C〕
保良局宏輝慈善基金	葉莎莉〔6A〕

而本校學生畢業後，於各所大學就讀期間，學業成績表現亦見突出，榮獲院長嘉許獎(Dean's Award)。

院校	獲獎學生名單
香港大學	2016年畢業生歐栢文
香港科技大學	2016年畢業生梁啟樂
香港科技大學	2016年畢業生邱卓禧
香港浸會大學	2018年畢業生黃焯珩
香港恆生大學	2018年畢業生陳珮雯

5.3 學術交流

本校各科組每年均自行籌辦及參與不同團體組織的境外學術考察活動，本年，更首次接待日本學生到校交流，2019年2月21日日本宮城縣二華中學校100多名中學三年級學生，與本校學生一同上課、參觀南豐紗廠、參與話劇舞蹈表演。而本年本校舉辦境外交流共14次之多，超過40%同學曾參與境外交流活動，參與學生人次接近300名。

日期	舉辦機構及交流地點	學生對象及人數
2018年10月23日至27日	保良局屬下中學生北京交流考察團	約110名中四級學生
2019年2月7日至13日	“Be a change-maker”到東埔寨作海外體驗活動	2名學生
2019年3月8日至9日	荃灣區民政事務處舉辦之荃灣區青年服務團交流計劃「大灣區高新科技考察團」	2名學生

日期	舉辦機構及交流地點	學生對象及人數
2019年3月22日至26日	由保良局舉辦「心繫祖國、放眼中華」福建交流考察團	6名中三級學生
2019年4月17日至21日	獲國家教育部邀請，參加在蘇州舉行的全國第六屆中小學生藝術展演活動	23名舞蹈隊成員
2019年4月21日至25日	通識科舉辦為期5天之「聯校台灣考察團」	20名中五級學生
2019年5月7日至11日	體育科參與由教育局主辦「青島體育文化及海洋科技探索之旅」	10名中二級至中五級學生
2019年6月27至7月2日	地理科及生物科合辦「峇里文化及環境保育交流團」	8名中四級至中五級學生
2019年6月27至30日	中國歷史科與升學及就業輔導組舉辦「南京歷史文化及升學交流團」	20名中三級至中五級學生
2019年6月27至29日	通識科舉辦的「廣東省城鄉生活考察團」	30名中四級至中五級學生
2019年6月22日至29日	「保良局寧夏考察交流團」，讓學生探索寧夏歷史與文化，	8名中三級至中五級學生
2019年7月15日至21日	由中國科學技術協會及國家教育部主辦的「高校科學營2019」優秀高中生獎勵計劃，讓同學認識內地科學發展，提高同學對科學的興趣。	10名中四級至中五級學生
2019年7月16日至21日	通識科及英文科舉辦的「新加坡考察團」	15名中三級至中五級學生
2019年7月19日	經濟科、企業、會計與財務概論科舉辦「閃遊大灣區(深圳)」活動，	20名中四級至中五級學生

5.4 學科活動與學術成就

本校為讓學生在各學科方面發揮所長，故致力鼓勵學生積極參與不同範疇之活動及比賽，以展現潛能及擴闊視野；藉師生的共同努力，同學在各項校際比賽中榮獲多個獎項：

中國語文科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港教育專業人員協會舉辦第30屆中學生好書龍虎榜	程雨莎〔4A〕獲書評寫作比賽冠軍； 曾子滔〔4A〕獲書評寫作比賽優異獎。

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
GAPSK 普通話朗誦比賽〈初中組〉	吳嘉鑫〔3C〕獲卓越獎。
學校領導課程同學會舉辦「全港中小學校訓演講比賽」	林樂瑤〔3B〕獲中學組優異獎。
香港中學生普通話演講大賽2019	李悅怡〔3B〕獲中學組優異獎。
第70屆校際朗誦節散文集誦〔粵語〕（荃葵區）	中一、二年級男、女子組，2A班及10位2D班同學獲亞軍。
港九勞工社團聯會舉辦職業安全原子筆書法比賽	陳映淪〔5C〕獲季軍。
啟迪教育中心主辦「妙筆盃」全港書法比賽	陳映淪〔5C〕、葉嘉慧〔5C〕獲優異獎。

英國語文科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
教育局課程發展處外籍英語教師部門主辦「舞台上的故事話劇比賽」	楊傑成〔4B〕、何可天〔4A〕、鄧諾謙〔5A〕、中西君雅〔5A〕獲冠軍；中西君雅〔5A〕獲最佳演員獎。
第70屆校際朗誦節詩詞獨誦〔英語〕（荃葵區）	中一、二級女子組，譚芷晴〔2B〕獲亞軍；中三、四年級女子組，林采兒〔3A〕獲亞軍。
第70屆校際朗誦節英詩集誦（荃葵區）	中一、二級混聲集誦，2A及2B班同學獲冠軍。
第70屆校際朗誦節二人朗誦〔英語〕（荃葵區）	中三、四年級，楊傑成〔4B〕、何可天〔4A〕獲季軍。
香港教育城 TV NEWS 獎勵計劃	朱詠汶〔6A〕、施海權〔6A〕、林浩然〔6A〕、王文軒〔6B〕、周華嵐〔6C〕、關明軒〔6C〕及曾文添〔6C〕獲優異表現獎。

數學科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽〔初賽〕	巫祐燊〔3A〕獲一等獎；呂超焯〔3A〕獲二等獎。
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽〔晉級賽〕	呂超焯〔3A〕獲三等獎。
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽〔總決賽〕	呂超焯〔3A〕獲三等獎。
亞洲國際數學奧林匹克公開賽〔初賽〕	蔡君瑤〔1C〕獲銀獎；15名中一至中三級同學獲銅獎。

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港數學奧林匹克協會主辦香港數學遊戲公開賽	呂超煒〔3A〕獲銀獎。
香港培正中學主辦第十八屆培正數學邀請賽〔決賽〕	巫祐堯〔3A〕獲優異獎。
香港數學奧林匹克協會主辦亞洲國際數學奧林匹克公開賽	巫祐堯〔3A〕獲金獎；廖志強〔1D〕獲銀獎；另外9位中一至中三同學獲銅獎。

中國歷史科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
明愛青少年及社區服務主辦「區區說故事——社區歷史文化研習比賽」	陳展灝、巫祐堯、曾源生、黃捷瑋、黃朗僑、詹凱桐、趙天蔚、焦苡婷、朱晁明、馮穎殷、林采兒、羅梓甄、麥萃盈、文子蕎和吳嘉瑩，以上3A班同學獲得金獎。

生物科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港理工大學主辦校際數學及科學比賽	鄭雅怡〔5C〕、葉嘉慧〔5C〕、葉少欣〔5C〕獲生物科高級優異獎；葉鎧嵐〔5A〕、黃景城〔5A〕獲優異獎。

音樂科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽	手鈴隊獲金獎； 管樂團獲銅獎； 合唱團獲銀獎。
音樂事務處主辦香港青年管樂匯演管樂團比賽	管樂團獲優異獎。
保良局屬下中學音樂質素圈獎勵計劃	14名同學獲金校徽獎項。

視覺藝術科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
教育局主辦全港中學生珠寶設計比賽	馮穎殷〔3A〕獲一等獎。
保良局主辦「國際美術設計創作比賽」〈世界賽〉	馮穎殷〔3A〕、梁銘軒〔5C〕、林詠欣〔5C〕、李子正〔5D〕獲三等獎。

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
保良局主辦「國際美術設計創作比賽」(香港賽)	梁銘軒〔5C〕、林詠欣〔5C〕、李子正〔5D〕獲一等獎；3A 趙天蔚〔3A〕、吳嘉瑩〔3A〕、馮穎殷〔3A〕、張麗萍〔3C〕、葉嘉慧〔5C〕、林童熙〔5D〕、溫可瑩〔5D〕獲三等獎。
香港文化博物館主辦「文化新人類——青年領袖獎勵計劃」	梁銘軒〔5C〕、葉嘉慧〔5C〕、林童熙〔5D〕、溫可瑩〔5D〕、葉偉彤〔5D〕獲完成獎項。
蒲窩青少年中心主辦「滾動荃城——傷健人士體驗計劃」	18名同學獲優異獎。
黎炳昭藝術發展基金有限公司及保良局主辦「美好明天繪畫比賽」	方穎詩〔3D〕獲亞軍；徐瑋翎〔2D〕、伍穎妍〔3C〕、吳沅嫻〔6D〕獲優異獎。
香港高等教育科技學院主辦「廢棄蠟燭循環再生創意比賽」	陳影〔5C〕、陳映渝〔5C〕、陳雨欣〔5C〕、鄭雅怡〔5C〕獲冠軍及最佳外觀獎。
環境運動委員會主辦「全城走塑」海報設計比賽	徐瑋翎〔2D〕獲第二名；而馮浠翎〔1B〕、曾晴〔1B〕、肖沛珊〔1C〕、梁嘉俊〔2D〕、姜澤林〔4A〕獲優異獎。
賽馬會學童花卉繪畫比賽	方穎詩〔3D〕、盧曉琳〔4C〕獲嘉許獎。
愛滋寧養服務協會有限公司舉辦面具設計比賽	劉芷昕〔2A〕、翟妙莉〔2B〕、徐瑋翎〔2D〕獲優異獎。

體育科

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港學界體育聯會主辦之荃灣及離島區校際田徑比賽	男子乙組 200 米冠軍、男子乙組 100 米亞軍、女子甲組 100 米季軍。
香港學界體育聯會主辦之荃灣及離島區校際羽毛球比賽	女子丙組季軍。
香港學界體育聯會主辦之荃灣及離島區校際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳季軍；女子甲組 100 米自由泳冠軍；女子自由泳接力賽冠軍；男子甲組 200 米蛙泳季軍；女子丙組 100 米蛙泳季軍。
香港學界體育聯會主辦之荃灣及離島區校際鉛球比賽	獲女子甲組鉛球殿軍。
香港學界體育聯會主辦之荃灣及離島區校際保齡球比賽	獲女子團體亞軍。

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港學界體育聯會主辦之荃灣體育節中學校際三人籃球賽	獲得亞軍。
康樂及文化事務署主辦「學校體育推廣計劃——排球章別獎勵計劃」	陳敏萱〔3D〕獲金章；9位同學獲銀章；5位同學獲銅章。

5.5 聯課活動與學生活動表現

聯課活動委員會轄下有 8 個組織，包括學生會、學生評議會、四社、體育學會、體藝校隊、學術學會、興趣小組及制服團隊，當中包括 33 個學術、服務、體育和興趣小組。每年，各組織會配合學校的長遠發展目標及學校方針，制定及安排各式各樣的課外活動：

管樂團、合唱團及手鈴隊

月份	活動內容
2018 年 9 月	手鈴隊獲邀參與「學界國慶文藝匯演」，在荃灣大會堂演奏廳演出。
2018 年 12 月	手鈴隊亦獲邀在香港國際機場一號離境大堂，參與「香港機場聖誕演出」，表演手鈴。
2018 年 12 月	獲邀在港鐵香港站參與「聖誕演出」，表演手鈴項目。
2019 年 2 月	管樂團、合唱團、手鈴隊與本校校友聯合演出「音樂舞蹈大匯演」，在香港理工大學賽馬會綜藝館演出。

舞蹈隊

月份	活動內容
2018 年 10 月	在銅鑼灣維多利亞公園足球場參與「保良局 140 周年服務巡禮——舞台表演」。
2018 年 12 月	在荃灣雅麗珊社區中心參與「荃城社區共融嘉年華綜合表演」。
2018 年 12 月	在葵青劇院演藝廳參與「葵青區舞蹈匯演 2018」。
2019 年 1 月	獲邀到荃灣體育館為其開幕典禮參與舞蹈表演。
2019 年 2 月	與本校校友在香港理工大學賽馬會綜藝館聯合演出「音樂舞蹈大匯演」。
2019 年 3 月	獲邀到屯門大會堂參與「屯門區第三十三屆舞蹈大賽頒獎典禮優勝者表演」。
2019 年 5 月	參加「第 55 屆學校舞蹈節—優勝者表演暨頒獎典禮」，在沙田大會堂表演匈牙利舞蹈。
2019 年 7 月	獲保良局羅傑承(一九八三)中學邀請參與舞蹈表演。
2019 年 7 月	獲「國際少年精英舞蹈比賽 2019」主辦機構邀請，在荃灣青年廣場綜合館表演舞蹈。

服務學習與社區參與

月份	活動內容
2018年9月	義工小組舉辦「中秋平等分享行動」之活動。
2018年9月至12月	中五級學生參與「JA 營商體驗活動」。
2018年10月及2019年2月至5月	義工小組往荃威幼稚園參與「講故事」義工服務。
2018年10月	義工小組參與香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃，擔任學童護眼大使。
2018年10月至2019年7月	10名中四及中五級同學參與家福會主辦「朋輩調解訓練計劃」，接受朋輩調解員訓練。
2018年11月	領袖生到香港浸會園參與領袖生訓練營。
2018年12月	中二級學生參加荃灣警署「千人冬防滅罪抗毒運動」，協助派發宣傳品，推廣滅罪訊息。
2018年12月	義工小組到荃灣中心探訪長者。
2019年3月	義工小組參與家福會全港賣旗日2019活動。
2019年3月	公益少年團參加 Amazing Teens 聯校領袖培訓計劃，並參與周年主題滙報活動。
2019年4月	義工小組舉辦「社區顯關懷——探訪長者」活動。
2019年4月	師友計劃中五級學生參加「保良局童心結網愛傳情」義工服務。
2019年5月	師友計劃中五級學生參與仁愛堂彭鴻樟幼稚園畢業禮義工服務。
2019年5月	紅十字會 YU154 青年團在校內舉辦校園健康日，於午膳時間為學生進行健康檢查服務，另設置攤位作健康資訊教育，亦曾進行愛心義賣。
2019年6月	義工小組為中五級舉辦「平等分享體驗」活動，探訪基層家庭。
2019年6月	於八鄉少年警訊永久活動中心舉辦領袖訓練營。
2019年8月	為輔導組領袖生舉辦「輔導組領袖生訓練日營」。

而本學年各聯課活動隊伍表現如下：

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港善導會主辦「少年警訊 @ 模擬法庭」比賽	獲得冠軍。

活動舉辦機構及參加比賽項目	獲獎項目
香港教育專業人員協會、香港市民支援愛國民主運動聯合會舉辦「國情·香港·未來」中學及大專生短片比賽	謝穎樂〔3B〕、易文雋〔3B〕、林樂瑤〔3B〕、任俊彥〔5B〕獲中學組冠軍及網上最受歡迎短片獎。
荃灣區體育康樂總會主辦之荃灣龍舟競渡比賽	獲得季軍。
第55屆學校舞蹈節	中學組西方舞全港總冠軍，五項參賽項目全部獲取優等獎，更獲三項編舞獎；而賴欣欣〔5B〕獲中國舞嘎巴(傣族)獨舞優等獎。
屯門文藝協進會主辦「屯門區第33屆舞蹈大賽」	保加利亞泰基工之旅獲金獎；斯洛伐克賀雲漢尼地域舞蹈獲金獎。
中華人民共和國教育部主辦「全國第六屆中小學藝術展演」	獲一等獎及優秀創作獎。

6 成長教育及學生支援

6.1 成長教育

成長教育部配合校訓「愛、敬、勤、誠」，訂定全年每月早會主題，分別為：守時、慎始；努力不懈；知法、守法及謹慎；有禮與尊重；勤學與承擔；責任與誠信；博愛及關愛；環保與珍惜；清潔與愛護；奮鬥創路、永不放棄。

成長教育部聯繫班主任、訓育組、輔導組、升學及就業輔導組等委員會統籌全年的成長教育活動，建立全校訓輔工作的目標，推動班級經營工作及建立學生對學校的歸屬感。

此外，亦透過學生支援小組，與教育心理學家、社工等共同協作，幫助特殊教學需要學生，推展「一個都不能少」的成長教育精神。

其他具體工作如：中一級舉辦全年關顧計劃，包括：中一迎新日營、留校午膳活動、放學後中文、英文及數學增潤課堂等；中一級至中五級則舉辦級會班級經營活動；全校學生亦參與「全城壁賞」計劃，以培養良好品德。

6.2 德育及公民教育

德育及公民教育委員會肩負培育個人操守品德的責任外，也培育學生成為具豐富公民知識、關心社會，積極參與社會事務的公民。委員會按照教育局的指引於重要或適合的日子升掛國旗，而且舉辦國民教育週會，培養學生的國家意識。

德育及公民教育委員會致力推廣環保文化，包括安裝智能添水站，方便學生自攜水樽添水，減少廢棄膠樽；提供設施回收廢紙、塑膠、鋁罐，將來

更會回收發泡膠；制定及落實節能政策，減少能源耗用及碳排放。委員會亦推動健康教育，如舉辦水果日活動；又參與「至營童盟」計劃，透過「早餐行動」和主題工作坊，教導學生營養和運動的知識，養成健康的生活習慣；委員會亦積極推動性教育，使學生抱持正確的性觀念。

德育及公民教育委員會亦統籌全年周會安排，培養學生正面、全面及健康的價值觀。

6.3 紀律及品格培養

訓育組訂立清晰的獎懲制度，透過全體老師及領袖生，指正同學違規行為，從而建立學生正確的行為習慣以及價值觀念。協助執行職務之領袖生包括：領袖生長陳諺誼〔5D〕、張文諾〔5B〕、伍凱琳〔4D〕；副領袖生長陳映淪〔5C〕、盧維鈞〔4A〕、姜澤林〔4A〕、黃樂欣〔4B〕、方曉聚〔4C〕及鍾宇靜〔4D〕，以及其餘34名領袖生。

本校亦參與保良局推行的健康 Sun Teen 計劃，透過不同活動如成長日營，提升同學抗逆力及團隊建立的精神。

6.4 學生輔導

本校輔導工作之目的是透過不同活動，幫助同學反思不同的價值觀，培養學生良好的品格，進一步建立積極正向、健康的人生。

月份	活動內容
2018年10月至11月	社工李安娜小姐主持家長小組活動，講解「有效管教」的方法，並分享親子有效溝通之模式。
2018年12月	教育心理學家為中一級至中三級家長舉辦「備試攻略」家長工作坊，協助家長處理子女的學習問題。
2019年1月至7月	參與由香港家庭福利會舉辦的「好心情@學校」計劃，提高學生的成長動力，建立正向人生價值。
2019年4月	為讓家長正確認識專注力不足及過度活躍症，教育心理學家舉辦「家長茶座」活動。
2019年4月至5月	舉辦「社交思維訓練」，為提升有需要學生應用社交思維，從而提升及改善人際關係及技巧。
2019年4月至6月	舉辦「言語小組訓練」，為有需要學生提供言語訓練。
2019年5月	為家長舉辦「尋寶伙伴工作坊」，以小組形式支援家長啟發子女發展潛能的有效策略，同時維繫良好親子關係。
2019年5月	舉辦「溫習及考試技巧工作坊」，由教育心理學家以講座形式講解考試前溫習良方，讓同學為考試作準備。
2019年5月至6月	舉辦「『城』傳友你」學生成長小組，幫助同學建立正向人生態度。
2019年5月至7月	與「童創天地」合辦課後支援訓練計劃，為特殊學習需要學生提供學習及社交支援訓練。

而本校亦繼續透過「學生支援小組」支援校內有特殊教育需要的學生，亦利用「學習支援津貼」聘請老師及行政助理進行有系統的輔導工作，讓學生獲得更全面的照顧。

6.5 升學及擇業輔導

升學及就業輔導組每年均為各級安排多元化的活動，讓初中同學更了解自己志趣，也讓高中同學掌握多元出路，及早為自己未來作生涯規劃。

月份	活動內容
2018年9月至11月	為高中學生舉辦各院校參觀活動。
2018年10月	為中四至中六級學生家長舉辦「高中出路——聽聽少年心聲家長工作坊」，為讓家長和高中學生同步了解及掌握多元出路。
2018年10月	為中四及中五級學生舉辦「創業@21世紀講座」及「COCOON 浩觀意念建構工作坊」，讓學生接觸創業家的生態系統，啟發學生以創意思維解決問題，並進一步明白團隊合作的重要性。
2018年11月至2019年7月	為高中學生舉辦第四屆師友計劃，讓學生向擁有職場經驗的校友導師學習，從而了解各行各業。
2018年11月	為中三級學生舉辦「My Choice」工作坊，讓學生明白自己的職業興趣組合，協助學生在高中選讀合適的科目
2018年11月	安排中六級學生參加「模擬面試工作坊」，提升學生升學及就業的面試技巧。
2019年2月	為中二級學生舉辦「My Path」工作坊。
2019年2月	安排中五級學生參加「模擬面試工作坊」，提升學生升學及就業的面試技巧。
2019年3月	為中四級學生舉辦「『畢業之旅』教學棋工作坊」，讓學生體驗不同人生階段之選擇背後包含的考慮和取捨，為個人生涯規劃作準備。
2019年3月	為中一級學生舉辦「金齡圖書館」活動，透過50歲或以上退休人士的自身經歷，與學生交流分享。
2019年3月	為中三級學生舉辦「模擬人生」週會活動，讓學生模擬經歷人生中各階段的高低順逆，培養其抗逆力。
2019年3月	為中五級學生舉辦「才智計劃」，讓學生參與工作坊、到大學交流，為將來升學作好準備。
2019年7月	為中五及中六級學生舉辦「未雨綢繆——迎接2019文憑試放榜工作坊」，讓中五級學生體驗放榜的氣氛，也讓中六級學生知悉放榜日當天需注意之事項。

7 結語

37年來，學校多蒙教育局、保良局校董會及家長、校友多年來的支持與協助，加上全體教職員通力合作，校務得以順利開展，學生在五育方面發展理想，學業成績亦表現出色。來年，學校繼續致力於學術發展，以及培育學生良好的品格。因此，學校的發展計劃方向大致如下：

1. 不學生科建立自主學習規範，並按科本特色，以不同的教學法及策略，實踐「以學生為中心」的教學，從而促進學生自主學習。此外，本校會致力培育同儕觀課及友校交流的文化，交流學科教學及成長教育經驗，以提升教與學效能。
2. 訂定清晰的全校成長教育及價值教育目標，加強不同組別及其他到校專業人士的協作，從而有規劃地培育學生正向人生觀；積極提升學生的自我要求、自我形象及抗逆力，讓學生訂立有目標的人生；並製定價值教育課程教材，讓學生在校園生活中在知識、技能、態度三個範疇都得到良好的培育，促進學生全人發展。

今後本校同寅定當依循學校所確立的發展路向，向前探索，繼續為培養社會棟樑作出貢獻。

8 附錄

- 一. 學校發展津貼報告 (Report on Use of Capacity Enhancement Grant)
- 二. 校本課後學習及支援計劃報告 (School-based After-school Learning & Support Programs Report)
- 三. 學習支援津貼報告 (School Learning Support Grant)
- 四. 姊妹學校交流計劃報告
- 五. 捐贈情況
- 六. 獲批核之保良局基金
- 七. 財務狀況

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College
 Report on Use of Capacity Enhancement Grant for the 2018/2019 academic year

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
Task Area: Curriculum Development				
1. Camping Curriculum: Junior Leadership Training Programme a. Adventure-based Camp for aspiring student-leaders b. Leadership workshops for committees' aspiring student-leaders (Ms Mok M. Y.)	Budget: \$29,800 Actual Expenditure: \$13,120	a. Over 85% of participants indicate that the workshops and camp enhance their leadership abilities and skills b. Over 85% of participants are satisfied with the performance of the service provider.	Questionnaire survey on the effectiveness of students' learning outcomes and performance of the service provider.	a. <u>Junior Leadership Training Program</u> The following results were extracted from the post-programme questionnaire conducted in the venue. The evaluation statistics are as follows: i. When the participants were asked about the performance of the service provider through questionnaire survey, the satisfaction rate is 100% (36 respondents out of 36). ii. All (36 respondents out of 36, 100%) believed that the programme enhanced communication skills. iii. All (36 respondents out of 36, 100%) reflected in the questionnaire that the programme enhanced their understanding in leadership. iv. Again, all respondents (100%) reported the programme enhanced their skills in cooperation (team work). b. Leadership workshop i. When the campers were asked how confident they were in mastering the leadership concepts and skills, 100% felt confident. ii. Regarding how satisfied they felt about the whole programme, 100% satisfaction rate was recorded. Both the programme and the workshop are worth continuing.

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
2. Employing an Audio Visual (AV) Technical Coordinator (Mr. Yuen K. S.)	Budget: \$226,800 Actual Expenditure: \$226,800	Over 85% of the teachers from the General Affairs Committee are satisfied with the performance and support given by the AV Technical Coordinator.	Collection of feedback from teachers and related colleagues.	His overall performance is outstanding and remarkable. <ul style="list-style-type: none"> a. He was responsible for providing AV support, training Campus TV team and managing equipment inventory. b. He has sound knowledge of his field and very often he could voice out good solutions to problems. c. He has maintained good relationship with colleagues and he complies with school rules, regulations and policies well. d. He has spent effort in training up a team of crew supporting the backstage work and Campus TV. The outcome is distinctive. e. On top of regular duties, he has taken the post of Scout leader after school so his relationship with the students is very good. f. He has reduced teacher workload so as to enhance the effectiveness of teaching and learning. g. During his service, he proved himself to be sensible and conscientious. The service provided by AV Technical Coordinator is recommended to be continued next year.

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
--	------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

Task Area: Students' language proficiency				
1. S1 Language Across Curriculum (LAC) Day Camp (Ms. Koo S. P.)	Budget: \$45,000 Actual Expenditure: \$45,000	<ul style="list-style-type: none"> a. Over 85% of participants are satisfied with the performance of the service provider. b. Over 85% of participants indicate that the camp / training helps improve their oral proficiency and apply cross-curricular knowledge and skills. c. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Collection of feedback from participants. b. Collection of data on the attendance of participants 	<ul style="list-style-type: none"> a. The Camp was held on June 27-29, 2019. With the help of the coordinator and F.1 teachers, the content was revised to enhance the interest and quality of the day camp. Singapore and Korea are the destinations for our school exchange programmes, which gave a sense of novelty to students while other popular travel destinations allowed students to interact more fully with their instructors and peers when going through the LAC materials and preparing for the performance on the last day. b. With the close collaboration between the NETs and panel members, participants were immersed in an English-rich environment and good team work was evident throughout the Day Camp. All participants performed in an English drama recycling the LAC elements learnt during the Day Camp. c. There was 96.2% of attendance throughout the Day Camp. More time should be allocated for rehearsals when students delivered what they had learnt through drama activities and the LAC exercises in the Camp Book could be done as homework for revision and consolidation. d. Effort has to be made by the TIC to ensure that the NETs are native speakers of English from English-speaking countries in Europe, Australia, NZ, USA or Canada rather than self-claimed NETs from Asian countries or HK. A few Asian NETs were appointed this year and one came with very little pre-lesson preparation. The incident was reported immediately to the service provider. It was found that the monitoring in lesson preparation was loose. Lesson preparation requirements would be included when inviting quotations from service providers in future.

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
Task Area: Diverse and special learning needs of students				
1. Group Discussion Training for students (Ms. Yu W. M.)	Budget: \$40,635 Actual Expenditure: \$44,640	a. Over 85% of teachers who are involved in this activity are satisfied with the performance of the tutors. b. Over 85% of participants reflect that the training is useful to them. c. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning.	a. Collection of feedback from teachers and students b. Collection of data on the attendance of participants	a. All Chinese teachers were satisfied with the performance of most of the tutors. They found that the tutors were dedicated to their work and they gave students helpful feedback to improve their performance. 89% of Chinese teachers were satisfied with the task area. b. Besides, 91.9% of the students (498 respondents out of 542) were satisfied with the performance of the tutors. c. 89.3% of the students (485 respondents out of 543) believed that their confidence in speaking had been improved and they learned how to correct their own mistakes. They expressed that they had learnt speaking skills in the training sessions. d. 96.8% of attendance was recorded. This course is recommended to be continued next year.
2. Tutorial classes operated by old boys/girls (Ms Lo P. S.)	Budget: \$30,000 Actual Expenditure: \$18,450	a. Over 85% of teachers who are involved in this activity are satisfied with the performance of the tutors. b. Over 85% of participants reflect that the training is useful to them. c. Participants with at least 85% of attendance rate shown in the record of learning.	a. Collection of feedback from teachers and students b. Collection of data on the attendance of participants	a. Those teachers who are involved in this training activity are satisfied with the performance of most of the tutors. They found that the tutors were dedicated to their work and they gave students helpful feedback to improve their performance. 83% of all teachers are satisfied with this task area. b. 91.8% of the participants believed that the tutorial classes could help them to deal with their homework difficulties, in particularly Mathematics and Science subjects. c. 98.2% of attendance was recorded. This course is recommended to be continued next year.

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
<p>3. Activity Instructors (Ms Mok M. Y.)</p>	<p>Budget: \$235,000</p> <p>Actual Expenditure: \$215,981.25</p>	<p>a Over 85% of participants indicate that they are interested in the activities.</p> <p>b Over 85% of participants indicate that the tutors/instructors help improve their skills required for the activity.</p>	<p>Collection of feedback from participants</p>	<p>Two instructors were in charge of the Western Folk Dance.</p> <p><u>Western Folk Dance</u> Despite the diversity of ability, students enjoyed the lesson very much. The responses from Form 3 to Form 5 were very good. The participation rate was high too. Over 95% of the students indicated that they were interested in the activity.</p> <p>The instructors were patient, showing teaching pace. Each class was well-planned and clear teaching progression was seen. Music was carefully chosen. Over 90% of the participants said that the instructors helped them improve their skills required for the activity.</p> <p>The instructors had been doing marvelous jobs throughout the whole year. They were professionals in the area of Western Folk Dance. Their hardwork and responsibilities had lead the dance team to win lots of awards, such as the 33rd Tuen Mun dance competition, the 55th School Dance Festival and also the 6th National Showcase for Primary and Secondary Schools which was held in Sochow, China.</p> <p>Western Folk Dance is worth continuing for the next academic year.</p> <p><u>Basketball</u> The coach is proficient in the sports and responsible for the basketball trainings. He is nice and patient to the students. Over 90% students said he helped enhancing their interest in basketball and their skills were improved.</p> <p>The coach always provided extra skills training and fitness exercises outside school practices. In addition, he led students to participate in various basketball competitions such as Hong Kong Inter-School Basketball Marathon, Yuen Long District 3 on 3 Basketball Competition and "慶回歸籃球賽". All of them got outstanding results.</p> <p>It is recommended that basketball training should be continued next year and the coach is recommended to run the training course for our school.</p>

Major area of Concern (Teacher-in-charge)	Resources required (Expense)	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Report and Evaluation
--	------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

				<p><u>Table Tennis</u></p> <p>a. The coach is experienced and full of enthusiasm. The coach tried hard to build up the training routines for the team members, so that everyone of them not only learn the table tennis skills but also knowing the importance of discipline.</p> <p>b. The coach was employed after all of the inter-school sports finished. However, it was believed that the coach could lead the team to strive for good result next year.</p> <p>It is recommended that her position could be continued next year.</p> <p><u>Football</u></p> <p>The coach was responsible for training Boys' grades A, B and C football teams. He was well-received by students and most of them said that he helped enhance their interest in playing football.</p> <p>All participants admitted that they learned useful football skills and strategies through the trainings. The coach continued to organize friendly matches with other schools outside school practices</p> <p>This year, under the supervision of the coach, many Grade B and C football members entered the Tsuen Wan Football team.</p> <p>It is recommended that football training should be continued next year and the coach is recommended to run the training course for our school.</p>
--	--	--	--	--

Balance B/F: \$0.00
Total income for the year: \$613,766.00
Total expenditure for the year: \$563,991.25
Surplus: \$19,774.75 (surplus transferred to the balance of EOEBG)
Balance C/F: \$0.00

Name of Principal: FUNG Nga Sze, Agnes

Signature: 

Date: 6th September, 2019

School-based After-school Learning and Support Programmes 2018/19 s.y.
School-based Grant - Programme Report

附錄二

Name of School: Po Leung Kuk Lee Shing Pik College

Staff-in-charge: Ms Lam So Ching, Ms Tse Sin Ting Contact Telephone No.: 24983393

A. The number of students (count by heads) benefitted under the Grant is 89 (including A. 3CSSA recipients, B. 20 SFAS full-grant recipients and C. 66 under school's discretionary quota).

B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the Grant.

*Name / Type of activity	Actual no. of participating eligible students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses (\$)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc)	Name of partner/service provider (if applicable)	Remarks if any (e.g. students' learning and affective outcome)
	A	B	C						
Art/culture activities 1	0	10	22	100%	Sep 2018-Jul 2019	60,860	Collection of feedback from students		
Art/culture activities 2	0	0	13	100%	4 Jul-23 Aug 2019	5,500	Collection of feedback from students	記本事/活意有限公司(社區投資共享基金)	
Sports	0	0	1	100%	14-16 Aug 2019	461	Collection of feedback from students	荃灣 17 旅童軍團	
Visit 1 (Qingdao)	0	0	2	100%	7-11 May 2019	1,564	Collection of feedback from students	教育局學生內地交流計劃	
Visit 2 (Taiwan)	2	1	7	100%	21-25 Apr 2019	19,500	Collection of feedback from students		
Visit 3 (Singapore)	1	3	10	100%	21-26 Jul 2019	13,654	Collection of feedback from students		
Visit 4 (Nanjing)	0	2	4	100%	27-30 Jun 2019	8,000	Collection of feedback from students		
Visit 5 (Huizhou)	0	4	5	100%	27-29 Jun 2019	2,080	Collection of feedback from students		
Visit 6 (Bali)	0	0	2	100%	27 Jun-2 Jul 2019	6,080	Collection of feedback from students		
Total no. of activities:									
@No. of man-times	3	20	66		Total Expenses	117,699			
**Total no. of man-times	89								

Note:

* Types of activities are categorized as follows: tutorial service, learning skill training, languages training, visits, art /culture activities, sports, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Man-times: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity listed above.

** Total no. of man-times: the aggregate of man-times (A) + (B) + (C)

Eligible students: students in receipt of CSSA (A), SFAS full grant (B) and disadvantaged students identified by the school under the discretionary quota (not more than 25%) (C).

C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted eligible students?

Please put a "✓" against the most appropriate box.	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
Learning Effectiveness						
a) Students' motivation for learning	✓					
b) Students' study skills		✓				
c) Students' academic achievement		✓				
d) Students' learning experience outside classroom	✓					
e) Your overall view on students' learning effectiveness		✓				
Personal and Social Development						
f) Students' self-esteem		✓				
g) Students' self-management skills		✓				
h) Students' social skills		✓				
i) Students' interpersonal skills	✓					
j) Students' cooperativeness with others	✓					
k) Students' attitudes toward schooling		✓				
l) Students' outlook on life		✓				
m) Your overall view on students' personal and social development		✓				
Community Involvement						
n) Students' participation in extracurricular and voluntary activities	✓					
o) Students' sense of belonging		✓				
p) Students' understanding on the community		✓				
q) Your overall view on students' community involvement		✓				

D. Comments on the project conducted

Problems/difficulties encountered when implementing the project

(You may tick more than one box)

- unable to identify the eligible students (i.e., students receiving CSSA, SFAS full grant);
- difficult to select suitable non-eligible students to fill the discretionary quota;
- eligible students unwilling to join the programmes (Please specify: _____);
- the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
- tutors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
- the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
- complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
- the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify): _____

E. Do you have any feedback from students and their parents? Are they satisfied with the service provided? (optional)

學習支援津貼(LSG)
周年財政報告(2018-2019)

去年結餘：\$ 109,482.90

2018-2019 撥款：\$558,558

2018-2019 可用金額合共：\$668,040.90

支出項目	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出
1	活動統籌員	協助學生支援小組工作、帶領支援活動及約見學生	不適用	全學年	SEN 學生： ADHD, SpLD, MI	考職評核	滿意	\$100,800
2	行政助理	協助學生支援小組及外購服務工作	不適用	全學年	SEN 學生	員工表現 評估	滿意	\$412,150
3	外購服務： 有特殊教育需要個別訓練	支援社交障礙、ADHD、及精神病患學生之學習及社交情況，提供不同處理問題的技巧。	童創文化	下學期五月至六月，合共 10 節，每節 1 小時，共 10 小時。	SEN 學生： 人數:2 位	負責老師 評估	滿意 以單對單形式進行，每位同學 5 節，有助溝通、發現問題。	\$8,800
	外購服務： 言語訓練小組	支援語障學生	「越己堂」 教育及心理顧問中心	下學期四月至六月，合共 10 節，每節 2 小時，共 20 小時。	SEN 學生： 語障學生 人數:5 位	負責老師 評估	滿意 由富有經驗之言語治療師任教，課堂流暢，同學投入，用心學習。	\$21,000
	成長日營	協助學生訂立目標	基督教 香港 信義會	下學期七月初 共有 7 小時。	中一級： SEN 學生	負責老師 評估	滿意 有經驗社工帶領活動，同學間互相支持，為新學年訂立新目標。	\$5400
4	購置學習 資源	印製筆記、練習、 試卷等	不適用	全學年	SEN 學生	不適用	不適用	\$4600
							合共支出	\$552,750
							本學年餘款	\$115,290.9

保良局李城璧中學
姊妹學校交流報告書 (2018-2019 學年)

- 內地姊妹學校名稱：
1. 北京市三里屯一中
 2. 上海市師範大學第三實驗附屬中學
 3. 杭州市建蘭中學
 4. 佛山一中

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	北京交流團	全級中四學生與姊妹學校交流，增進兩地學生情誼。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生、老師、家長及校長均為每位學生填寫考察後檢討問卷。 - 學生製作校園電視節目，於早會播放與全校同學分享考察所學，並上載校園電視網頁供學生及家長隨時收看。 - 兩位學生的考察感受短文，刊登於學生交流刊物第二期【璧程】之中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體中四學生到姊妹學校參觀及交流，並由姊妹學校安排文化交流活動，獲益良多。 - 姊妹學校準備於 2020 年回訪我校，並已向北京市區內教育部發出信件。

2	上海蘇州交流團	高中學生到當地作文化交流考察，促進對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生、老師、家長及校長均為每位學生填寫考察後檢討問卷。 - 學生製作校園電視節目，於早會播放與全校同學分享考察所學，並上載校園電視網頁供學生及家長隨時收看。 - 一位學生的考察感受短文，刊登於學生交流刊物第二期【璧程】之中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 最後由於行程緊逼，師生只途經上海，未能親身到姊妹學校。 - 邀請姊妹學校於2020年來訪我校。
3	出版交流刊物	將學生的交流成果，與全校學生、家長及公眾分享。	<ul style="list-style-type: none"> - 編製校刊【璧萃】，刊載學生在考察後較長篇的反思及感受文章。 	<ul style="list-style-type: none"> - 考察專刊【璧程】已出版三期，師生能藉此分享學生交流所見所聞，並透過學校資訊日派發予公眾。 - 學生文章已提交並已在校對排版中，惟校刊未出版。

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	北京三里屯一中交流活動			
	1.1	帶隊老師電話咭、數據咭、學校橫額、學生老師名牌、行李牌、文具等等消耗品。	\$3,793.10	
	1.2	學生及老師旅遊保險	\$4,562.85	
	1.3	香港來回機場車費	\$6,500	
2	上海蘇州交流活動			
	2.1	學生及老師旅遊保險	\$2,850	
	2.2	旅遊保險退款	-\$31.35	
	2.3	香港來回機場車費	\$2,700	
3	交流刊物			
	3.1	璧程(第一期)	\$5,200	
	3.2	璧萃	\$4,500	
4	交流活動記錄物資費用	攝錄器材	\$22,500	
		支出總計	\$52,574.60	
		2018-2019 收入	\$150,000.00	
		津貼年度結餘	\$97,425.40	

校長： 馮雅詩

簽署： 

日期： 2019年9月6日

捐贈情況

捐贈詳情	捐贈日期	數量	單位價值	捐贈價值	捐贈者 / 機構
電影「大師兄」門票	23/8/18	30張(學生)	\$ 2,700.00	\$ 4,260.00	保良局主席蔡李惠莉
		15張(校長及老師)	\$ 1,560.00		
港幣 \$100,000	6/9/18	1	\$ 100,000.00	\$100,000.00	本校2009年畢業生黃先生
余嘉露「中非兒童人道救援音樂會」門票	22/10/18	12張	\$ 480.00	\$ 5,760.00	善長(經保良局)
保良局陳細潔顧問捐贈現金\$8000其中\$1000購買足球隊訓練用品，\$7000用作本校體育校隊境外交流	18/12/18	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	保良局陳細潔顧問，BBS
電影「葉問外傳:張天志」換票證	20/12/18	4張	非賣品		保良局陳細潔顧問BBS
(2019 香港電動方程式大賽) 預賽日入場券	8/3/19	80張	NIL		保良局湯振傑總理
教材套及圖書	15/4/19	4套	NIL		漁農自然護理署
本校畢業生捐款	20/5/19	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	本校畢業生郭志傑先生及歐韻彤女士

獲批核之保良局基金

基金名稱	計劃名稱	獲批款項	舉辦日期
宏輝慈善基金 (創科教育發展)	樂在物理：創科學習 STEAM through e- Learning in Physics	\$48,888	1/9/2018 30/6/2019
自我評鑑計劃成效			
<p>完成計劃後，物理科的評估如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接近七成參與的中三同學掌握傳感器的使用及能自主設計實驗 • 超過八成參與中三級課後增潤物理科課程認為以傳感器學習物理科，有助提升學習動機。 • 在19-20年度的物理科組會議中，認為傳感器準確度相當高，非常適合在本校物理科的實驗課程裡使用，相信能增加學生的學習興趣 			
成果及經驗分享			
<p>科主任呂雲海老師與同事分享如何利用傳感器進行中三物理增潤課程，並建議同事在高 中課程中利用傳感器作教學以提升課堂趣味，及設計實驗進行校本評核。</p>			

財務狀況

Income and Expenditure Statement (2018-2019)

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College	
<u>Income & Expenditure Statement for 2018/2019</u>	
	HK\$
<u>GOVERNMENT FUND</u>	
Grant Received	
- Salaries Grant	42,841,262.43
- EOEBG	7,534,609.27
- Grant outside EOEBG	2,786,802.55
Total Government Fund Income	53,162,674.25
Expenditure	
Government Fund	
- Salaries Grant	42,841,262.43
- EOEBG	6,996,687.67
- Grant outside EOEBG	3,020,830.54
Total Government Fund Expenses	52,858,780.64
Surplus/(Deficit) for the period	303,893.61
Accumulated surplus b/f	3,160,439.75
Accumulated surplus c/f	3,464,333.36
<u>SCHOOL FUND (Included donation, PLK QEF Fund and school activities)</u>	
School Fund Income	1,537,548.66
Less:	
School Fund Expenses	1,159,525.85
Surplus/(Deficit) for the period	378,022.81
Accumulated surplus b/f	2,560,119.25
Accumulated surplus c/f	2,938,142.06



地 址：新界荃灣西柴灣角荃景圍安賢街12-20號

電話號碼：2498-3393

傳真號碼：2414-2077

電 郵：inquiry@plkisp.edu.hk

網 址：www.plkisp.edu.hk